

EVALUACIÓN EXTERNA LOCAL DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO (PETC)

LIC. LOURDES VILLASEÑOR HERNÁNDEZ

COORDINADORA LOCAL DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO COAHUILA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LOURDES.VILLASENOR@DOCENTE.COAHUILA.GOB.MX

TEL. (844) 4-11-80-00 EXT. 3747, 3552

DIRECTO: (844) 411-88-11



CONTENIDO

■ Resumen ejecutivo	04
■ Introducción	05
■ Objetivos	07
■ Metodología	10
■ Resultados Directores	
■ Datos de identificación	11
■ Estadística básica	13
■ Normalidad mínima	19
■ Indicadores de desempeño general	21
■ Apoyo y asistencia técnica	35
■ Aprovechamiento escolar	38
■ Reconocimientos y recomendaciones	41

CONTENIDO

■ Resultados Padres de Familia	
■ Datos de identificación	46
■ Participación de los padres	48
■ Indicadores de desempeño general	50
■ Reconocimientos y recomendaciones	53
■ Comparativo de indicadores	56
■ Fortalezas y oportunidades PETC 2017-2018	59

RESUMEN EJECUTIVO

Evaluación Externa del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) 2017-2018 en el Estado de Coahuila de Zaragoza

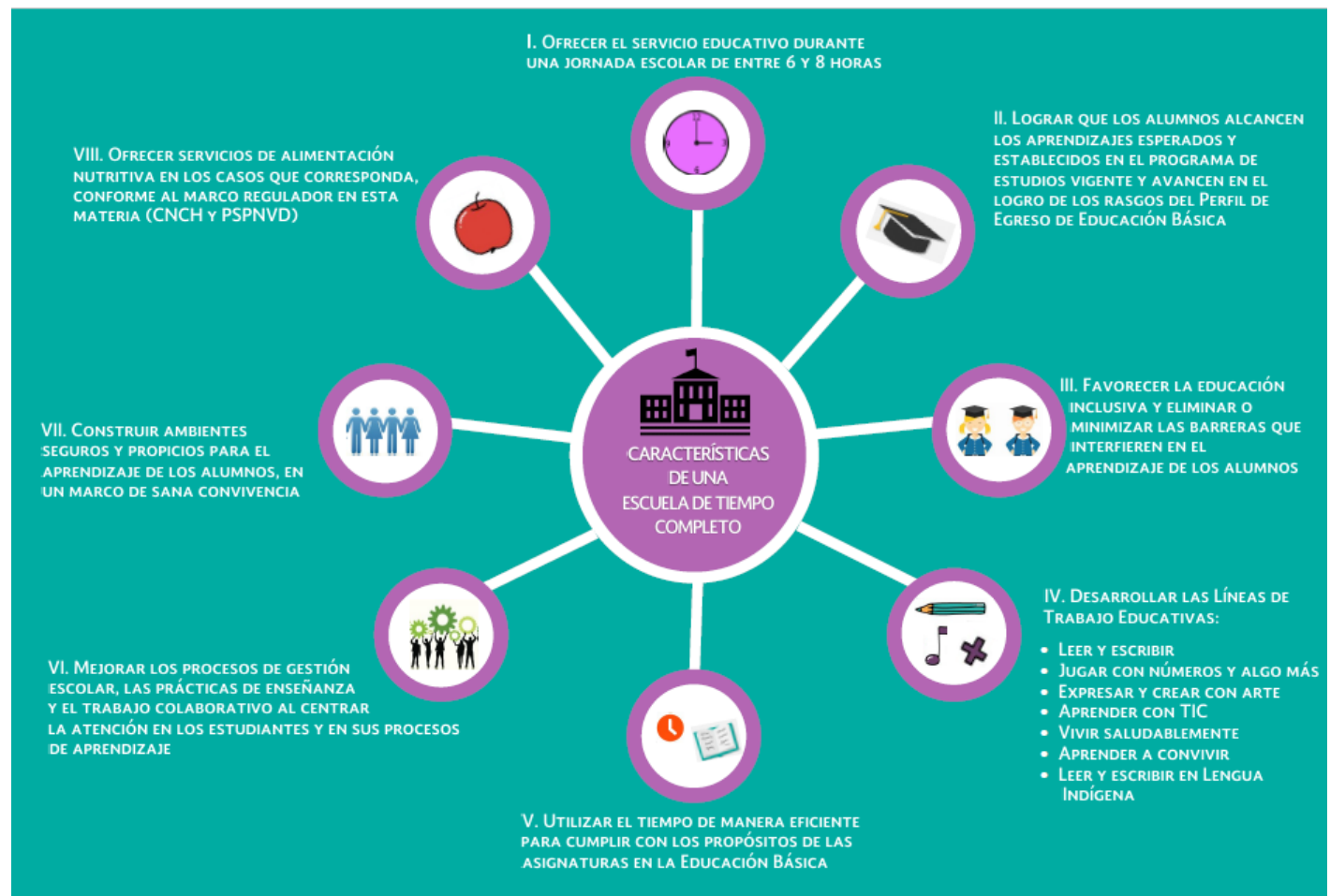
- La evaluación se llevó a cabo mediante dos procedimientos de investigación. Se realizaron encuestas en 182 escuelas participantes en el Programa de acuerdo a marco muestral proporcionado por la Federación y estimando un error muestral no mayor al 4.93% respecto a la población de 650 escuelas participantes en el Programa. Adicionalmente se llevó a cabo un estudio de gabinete para evaluar indicadores del desempeño del Programa en la Entidad obtenidos a través del Seguimiento a la Operación del Programa 2017-2018 realizada por la SEP.
- Los resultados obtenidos mediante las dos herramientas de investigación son positivos. Directores y padres de familia expresan su satisfacción con el Programa y los beneficios percibidos en el aprovechamiento escolar. La comunidad escolar percibe mejoras en el aprovechamiento académico, en la disminución en la deserción escolar y el número de alumnos en riesgo de reprobación. Los directivos aseguran tener mayor liderazgo con el Programa.
- Se solicita mantener y ampliar el alcance del Programa, así como flexibilizar la asignación de rubros. Buscan mayor capacitación y acompañamiento, así como mejores alimentos.

INTRODUCCIÓN AL PETC

- El Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) busca lograr que los alumnos de las escuelas públicas de educación básica en el estado de Coahuila de Zaragoza cuenten con ambientes que potencialicen su aprendizaje. En especial, el Programa busca el desarrollo integral del alumno mediante la ampliación de la jornada escolar y de mecanismos que ayuden a disminuir la deserción escolar.
- El PETC busca que el tiempo invertido en la jornada escolar sea aprovechado de manera efectiva en la formación de los alumnos para lo que ofrece materiales educativos adicionales que contribuyen al equipamiento de los planteles y a la renovación de sus espacios físicos. Esto se desarrolla en un marco de diversidad y equidad, fomentando el desarrollo de las competencias para la vida.
- El PETC busca brindar servicios de alimentación en las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) que atiendan a población escolar
- La Coordinación Estatal del PETC, tiene a bien implementar una evaluación externa local del Programa que permita visualizar la percepción de los participantes en el Programa (Directores de escuela, y Padres de familia), respecto a la implementación y resultados del mismo.
- Esta evaluación es objetiva, imparcial y transparente al realizarse de manera directa con las escuelas que fueron seleccionadas como parte de la muestra bajo estudio.

INTRODUCCIÓN AL PETC

Las características que debe poseer una Escuela de Tiempo Completo se muestran en el siguiente gráfico elaborado por la SEP.



OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Esta investigación tiene como objetivo general evaluar la operación del PETC en el estado de Coahuila durante el ciclo escolar 2017-2018, para determinar el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.
- De manera particular se establecen los siguientes objetivos:
 - Analizar la gestión operativa del PETC en cuanto a procesos (acompañamiento académico, entrega del rubro de Fortalecimiento de la Autonomía de la Gestión, etc.) en las escuelas participantes en el Programa.
 - Conocer la opinión de los directores, y padres de familia respecto al PETC en las escuelas participantes.
 - Destacar los puntos en que la AEL se desempeña con excelencia en la implementación del PETC.
 - Identificar las áreas de oportunidad que presenta la implementación del Programa.
 - Valorar los indicadores de desempeño General y de Alimentación del Programa.
 - Elaborar recomendaciones generales y específicas a nivel normativo y operativo.

METODOLOGÍA

- La presente evaluación se realizó en dos etapas:
 - Estudio de gabinete para evaluar la estadística con que cuenta la Autoridad Educativa Local (AEL)
 - Investigación de campo con entrevistas a directores, y padres de familia en escuelas participantes en el Programa en todo el estado de Coahuila. Realizadas vía electrónica y procesadas con el software estadístico SPSS.
- Con una población de 650 escuelas que participan en el PETC, con una confiabilidad en los resultados del 95% y un error muestral estimado máximo del 5%, se determinó una muestra de 179 escuelas a encuestar. De esas 179 escuelas, 72 debieran contar con el Programa de Alimentación. Al término del trabajo se obtuvo la participación de 182 escuelas. El error total muestral final fue de 4.93%.
- Se considera que la población es bastante homogénea (80%), esto es que los objetos de investigación (escuelas) son muy similares entre sí, por lo que no requiere una muestra mayor.
- Las escuelas participantes en la muestra fueron seleccionadas de manera aleatoria sistemática y cubriendo una cuota proporcional de preescolares, primarias y secundarias.
- En cada escuela participante en la muestra se entrevistó al director y a 3 padres de familia.

RESULTADOS

PETC 2017-2018



A photograph of a person's hand holding a blue pen, writing on a document. The person is wearing a grey and white striped sweater. In the background, there is a white mug on a wooden desk, a laptop, and some papers. The scene is lit with soft, natural light.

DIRECTORES

ENCUESTAS DE OPINIÓN

Las escuelas participantes en la evaluación fueron seleccionadas de forma aleatoria mediante un sistema de selección sistemático.

El tamaño de muestra determinado para obtener un 95 % de confiabilidad y un error máximo muestral del 5% fue de 179 escuelas. Se decidió extender la invitación a un número mayor de escuelas para tener un margen de maniobra en el manejo de los datos, por lo que las escuelas participantes en la muestra se elevó a 189.

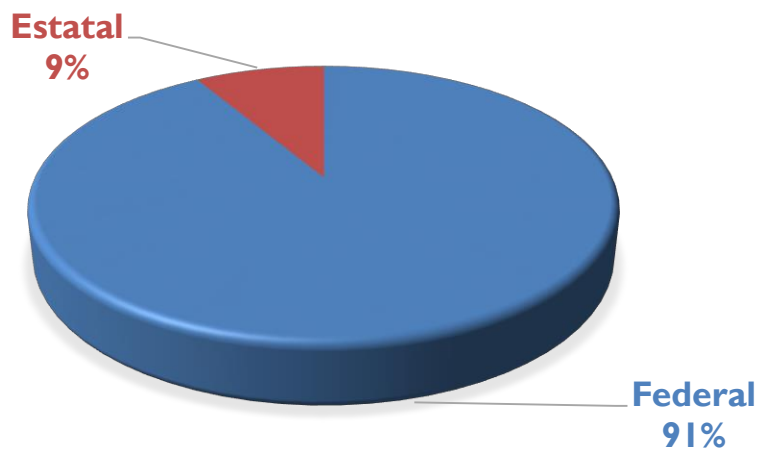
Al término del período de recolección de datos se obtuvieron respuestas válidas de 182 escuelas en 26 municipios.

Municipios participantes en la evaluación del PETC 2017-2018

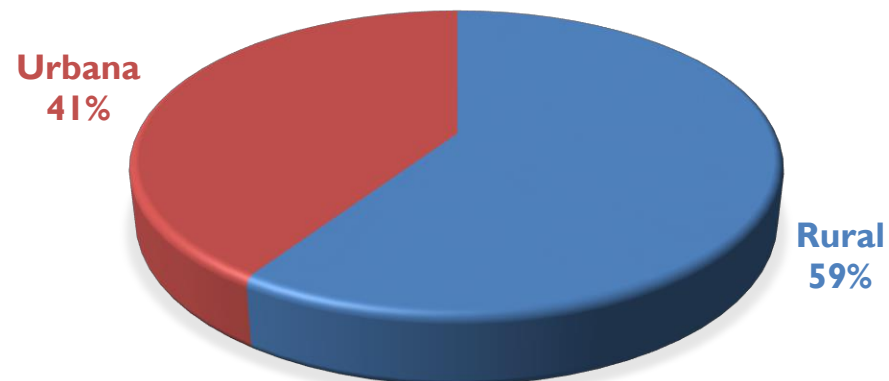
Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Cd. Acuña	4	2.14%
Arteaga	14	7.49%
Candela	1	1.07%
Cuatro Ciénegas	2	1.07%
Francisco I. Madero	3	1.60%
General Cepeda	2	1.60%
Jiménez	3	1.60%
Matamoros	12	6.42%
Monclova	4	2.14%
Múzquiz	6	3.21%
Nava	2	1.07%
Ocampo	2	1.07%
Parras	6	3.21%
Piedras Negras	7	3.74%
Progreso	1	0.53%
Ramos Arizpe	11	6.95%
Sabinas	4	2.13%
Saltillo	52	28.34%
San Buenaventura	5	2.67%
Sa Juan de Sabinas	3	1.60%
San Pedro	10	5.35%
Sierra Mojada	1	0.53%
Torreón	19	10.16%
Viesca	4	2.14%
Villa Unión	1	0.53%
Zaragoza	3	1.60%
TOTAL	182	100%

DATOS DE
IDENTIFICACIÓN

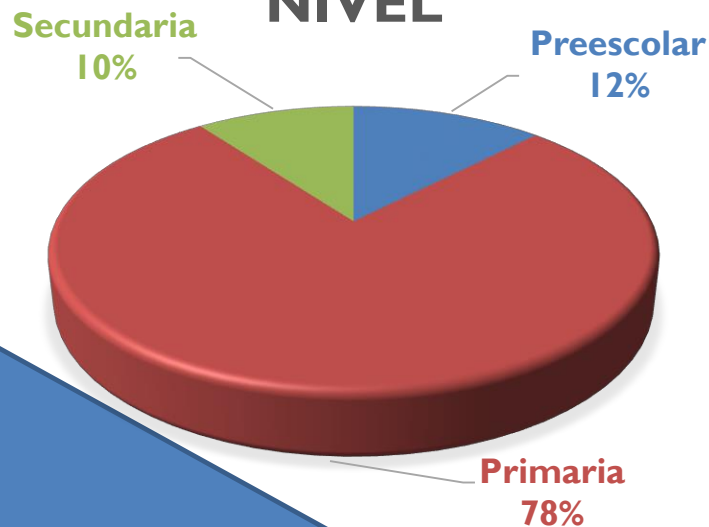
SUBSISTEMA



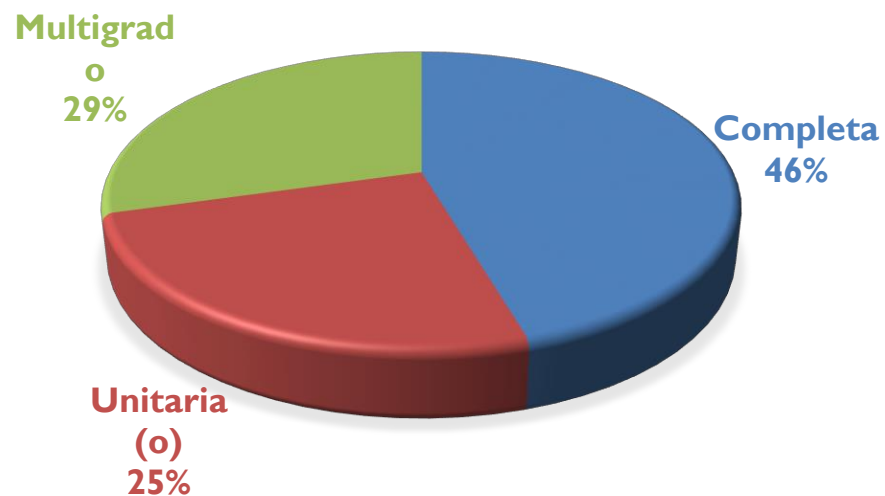
UBICACIÓN



NIVEL



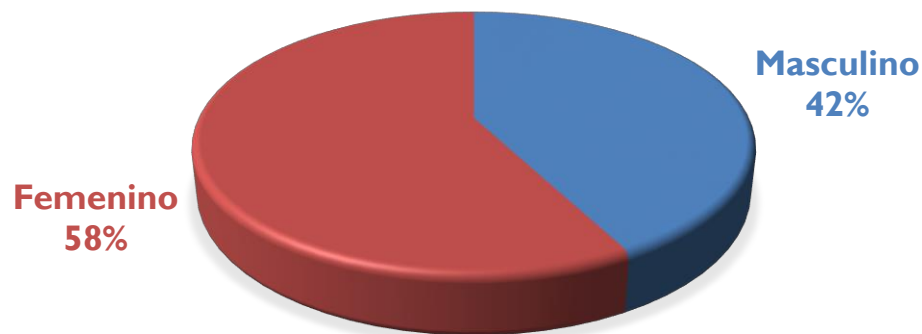
ORGANIZACIÓN



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

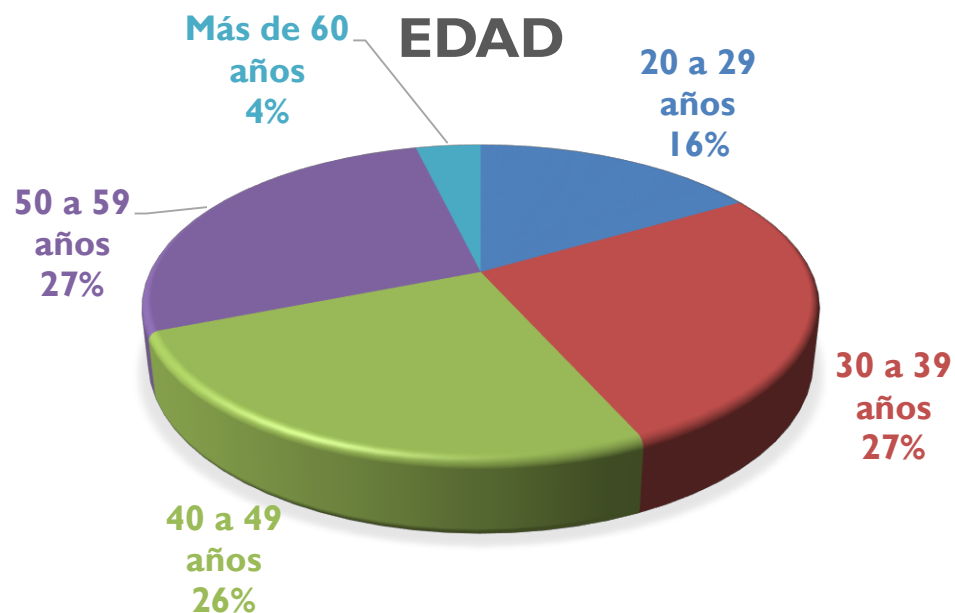
EVALUACIÓN PETC 2017-2018

GÉNERO



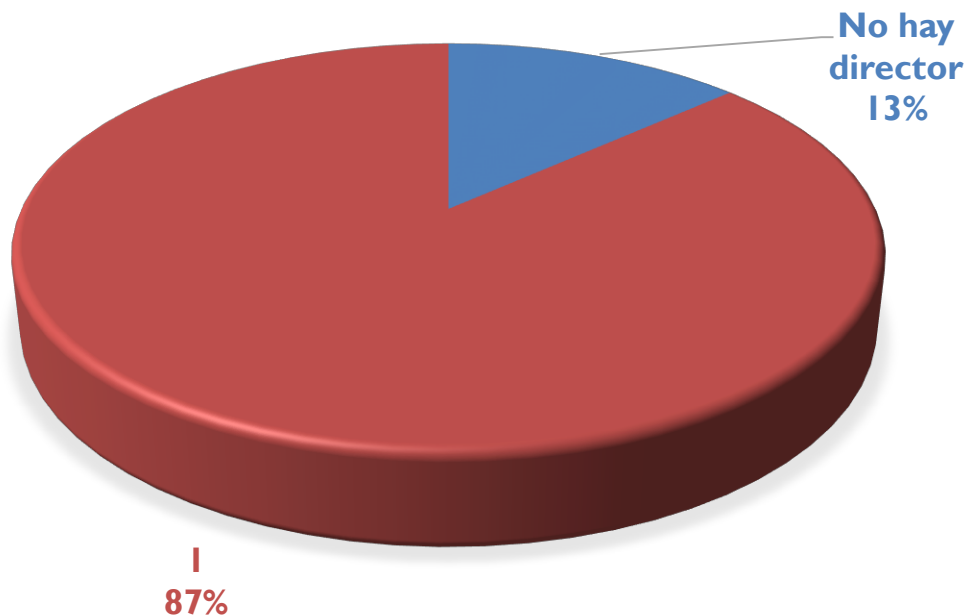
De los 182 directores que respondieron la encuesta, 106 son mujeres.

EDAD



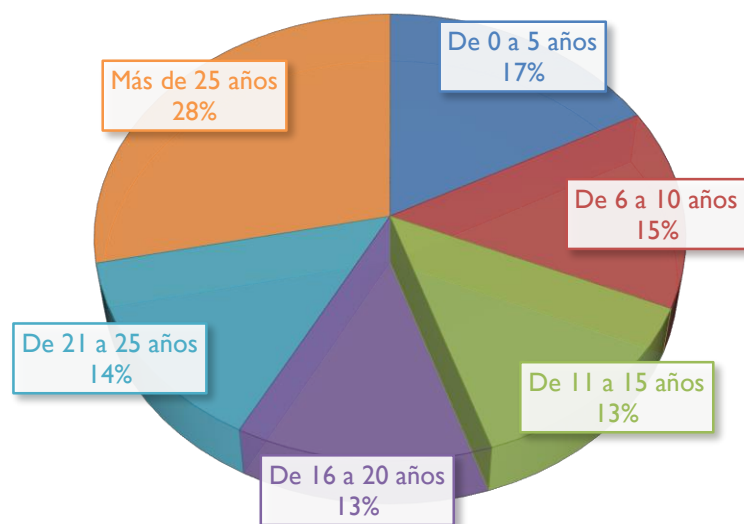
Los grupos de edad de los directores es variado. El 80% tiene entre 30 y 59 años de edad.

TOTAL DE DIRECTORES

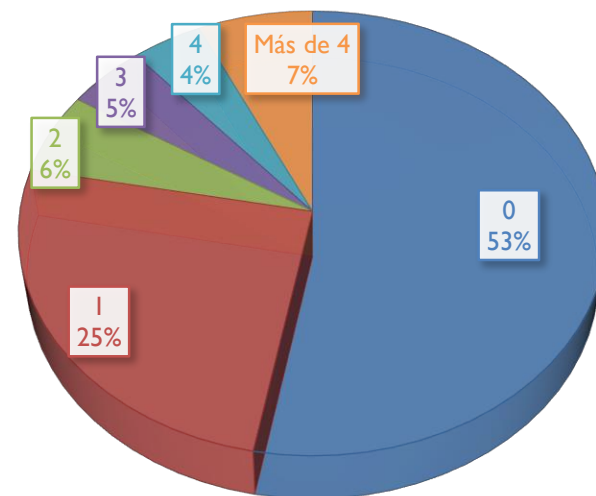


El 87 % de los Directores reconoce que sólo hay una posición directiva en cada escuela y en el 13% de ellas no cuenta con un Director habilitado o con nombramiento.

¿CUÁNTOS AÑOS EN TOTAL TIENE EN EL SERVICIO EDUCATIVO?



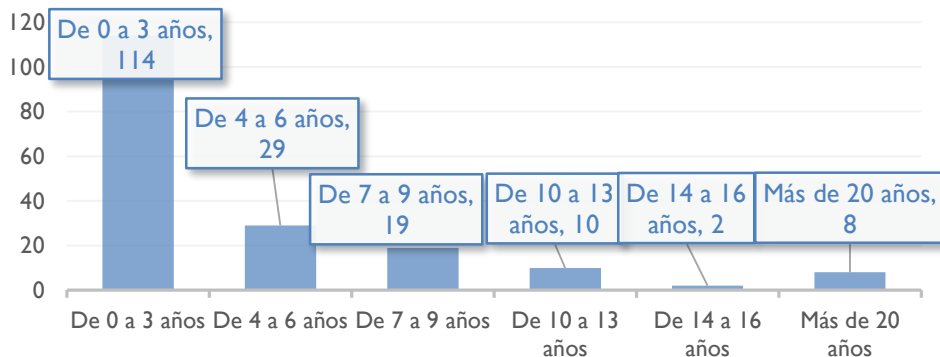
TOTAL DE PERSONAL DE APOYO



El 28 % de los Directores tiene más de 25 años en el servicio educativo y un 17 % menos de 5 años.

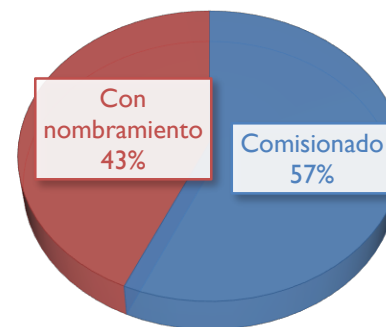
Un comentario general es la necesidad de contar con personal de apoyo para la operación del PETC. El 53 % dice no contar con ninguno.

¿CUÁNTOS AÑOS TIENE COMO DIRECTOR DE ESTA ESCUELA?

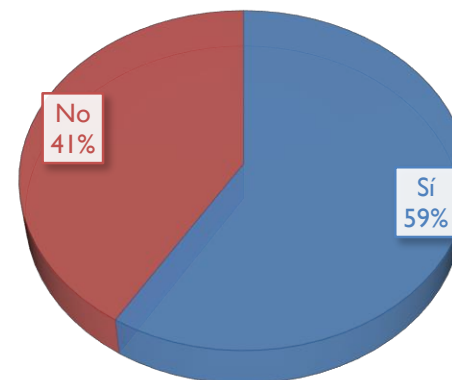


El 62.6 % de los Directores tiene menos de 3 años como directores de la escuela donde actualmente laboran. Sólo 43 % de ellos cuentan con nombramiento y el 59 % imparte clases.

¿ES USTED DIRECTOR COMISIONADO O CON NOMBRAMIENTO?



¿IMPARTE CLASES EN LA ESCUELA?



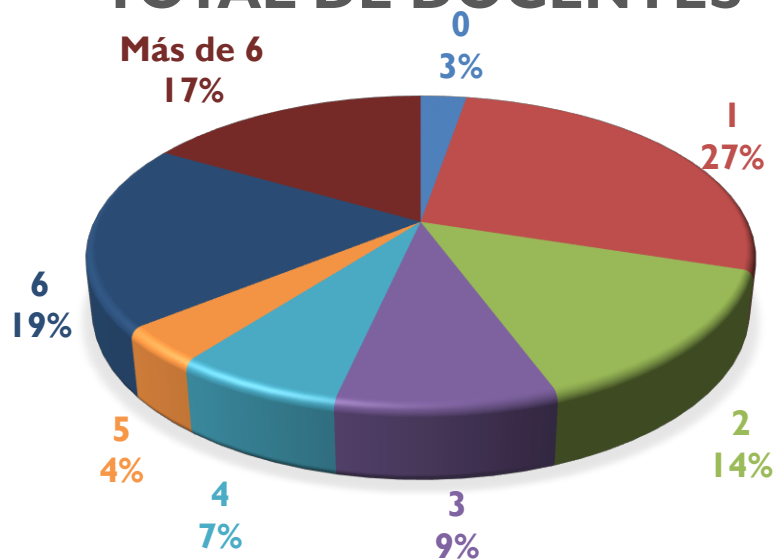
ESTADÍSTICA
BÁSICA

El 3 % de los Directores mencionaron que no cuentan con maestros. Una probable razón de esa respuesta es que se entrevistaron algunas escuelas rurales donde el Director hace las funciones de maestro y no cuenta con ningún otro personal.

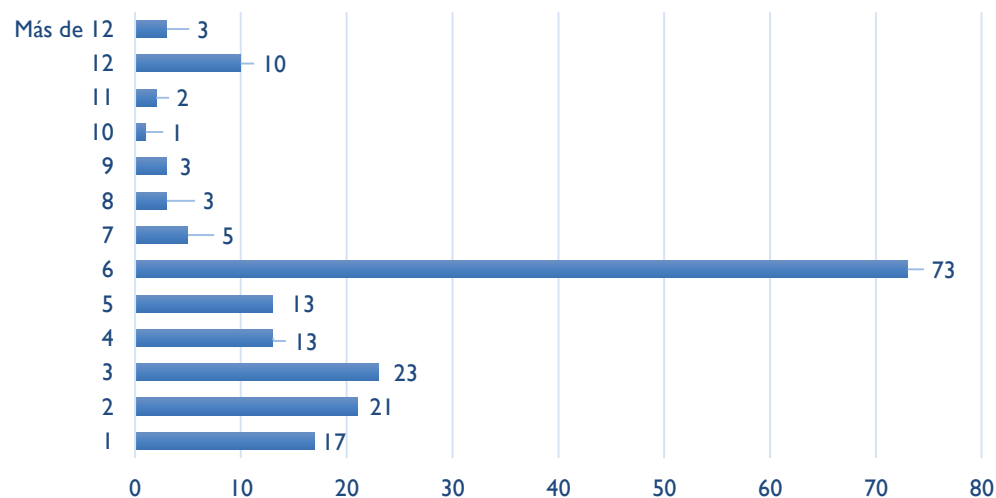
El 8.7 % de las escuelas tienen 10 grupos o más de alumnos. El 6 % tiene entre 6 y 9 grupos.

El 40 % de las escuelas entrevistadas tiene seis grupos y el 9.3 % cuenta sólo con un grupo.

TOTAL DE DOCENTES



Total de grupos



Número de alumnas y alumnos

Rango	Alumnas (%)	Alumnos (%)
De 1 a 10	18.68	16.48
De 11 a 50	42.31	42.31
De 51 a 100	24.18	25.27
De 101 a 150	7.14	7.69
De 151 a 200	5.49	4.95
Más de 200	2.20	3.30
TOTAL	100	100

* Rango de alumnos en las escuelas.

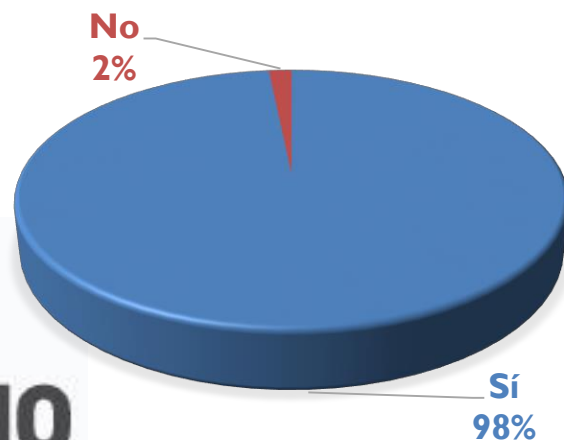
El 89 % de los Directores reconoce que cuentan con una plantilla adecuada de Docentes para el número de grupos y alumnos que manejan en su escuela.

El 65 % asegura que dichos docentes están muy capacitados para el uso de los materiales requeridos en sus clases.

El número de alumnas y alumnos en las escuelas es prácticamente equitativo, es decir, se cuentan con número similares de alumnas y alumnos.



¿HASTA EL MOMENTO SE HA CUMPLIDO CON EL NÚMERO DE DÍAS ESTABLECIDOS EN EL CALENDARIO ESCOLAR?



CALENDARIO
ESCOLAR

El 98 % de las escuelas expresa haber cumplido cabalmente con los días establecidos en el horario escolar.

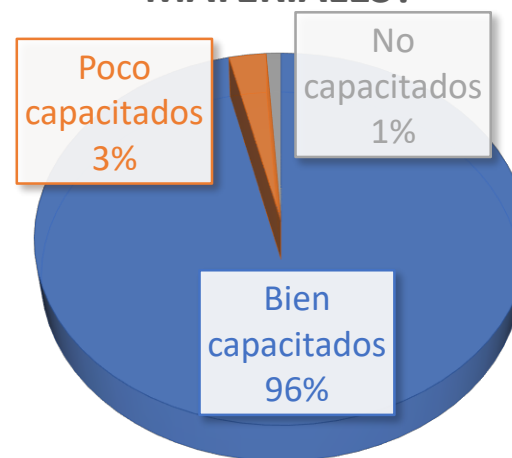
NORMALIDAD
MÍNIMA

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

¿LA ESCUELA CUENTA CON UNA PLANTILLA DE DOCENTES PARA ATENDER EL TOTAL DE GRUPOS?



¿LA ESCUELA CUENTA CON DOCENTES CAPACITADOS PARA EL USO DE MATERIALES?



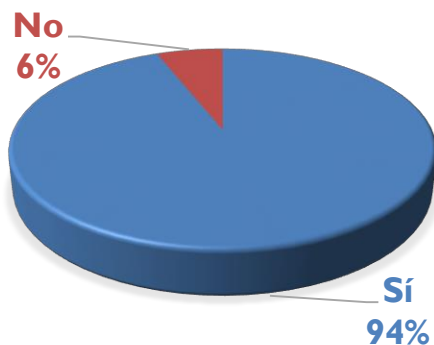
El 89 % de los Directores asegura contar con Docentes suficientes para atender al número de grupos y de alumnos en su escuela.

El 96 % de los Directores considera que sus docentes están muy capacitados para hacer el uso de materiales requeridos para impartir su clase..

**NORMALIDAD
MÍNIMA**

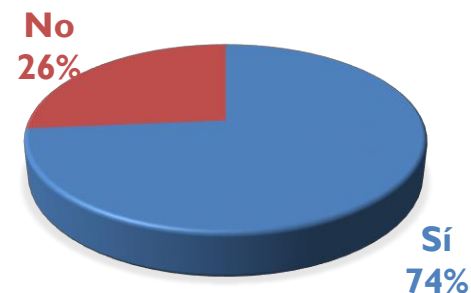
EVALUACIÓN PETC 2017-2018

¿LA ESCUELA RECIBE EL RUBRO DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LA GESTIÓN ESCOLAR?



El 94 % de los Directores afirma haber recibido el rubro de Fortalecimiento de la Autonomía Escolar, pero sólo 74 % de ellos lo recibió a tiempo.

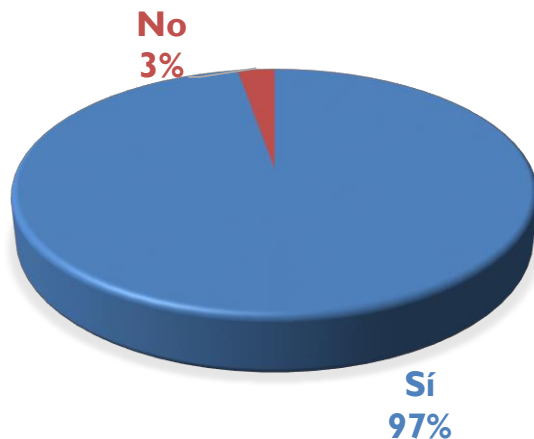
¿RECIBIERON A TIEMPO EL PAGO DE COMPENSACIONES PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL DE APOYO?



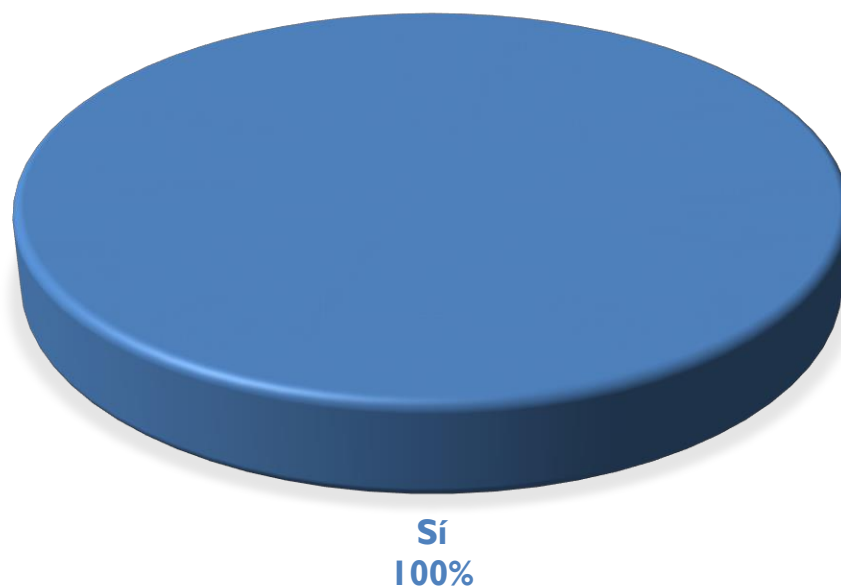
EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

¿CUENTAN CON MATERIAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PETC?



¿LA ESCUELA ELABORÓ SU RUTA DE MEJORA?

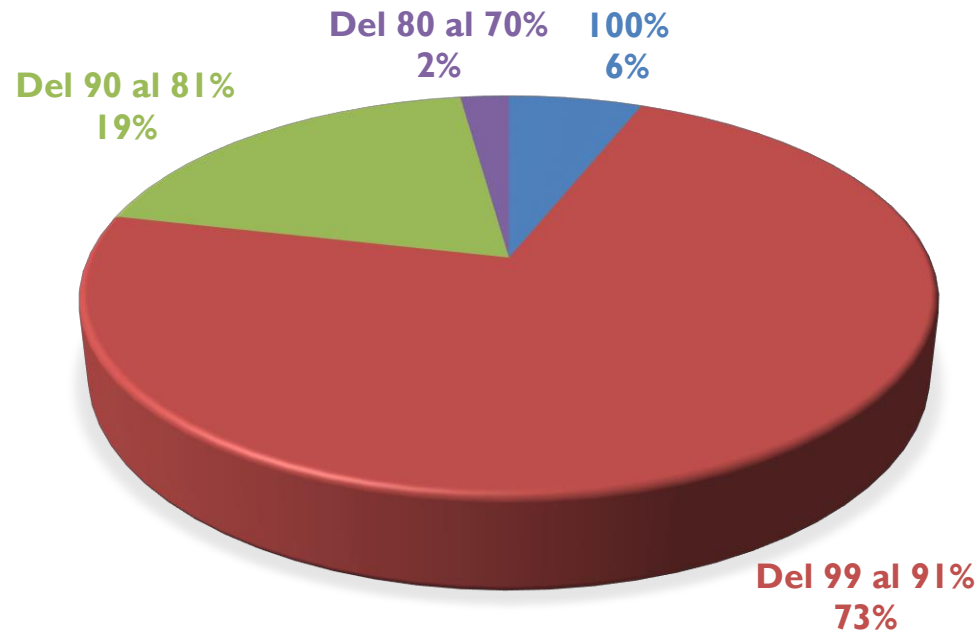


El 97 % de los Directores confirma contar con el material de la propuesta pedagógica de el Programa de Escuelas de Tiempo Completo y el 100% ha elaborado su Ruta de Mejora.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA DURANTE EL ÚLTIMO BIMESTRE



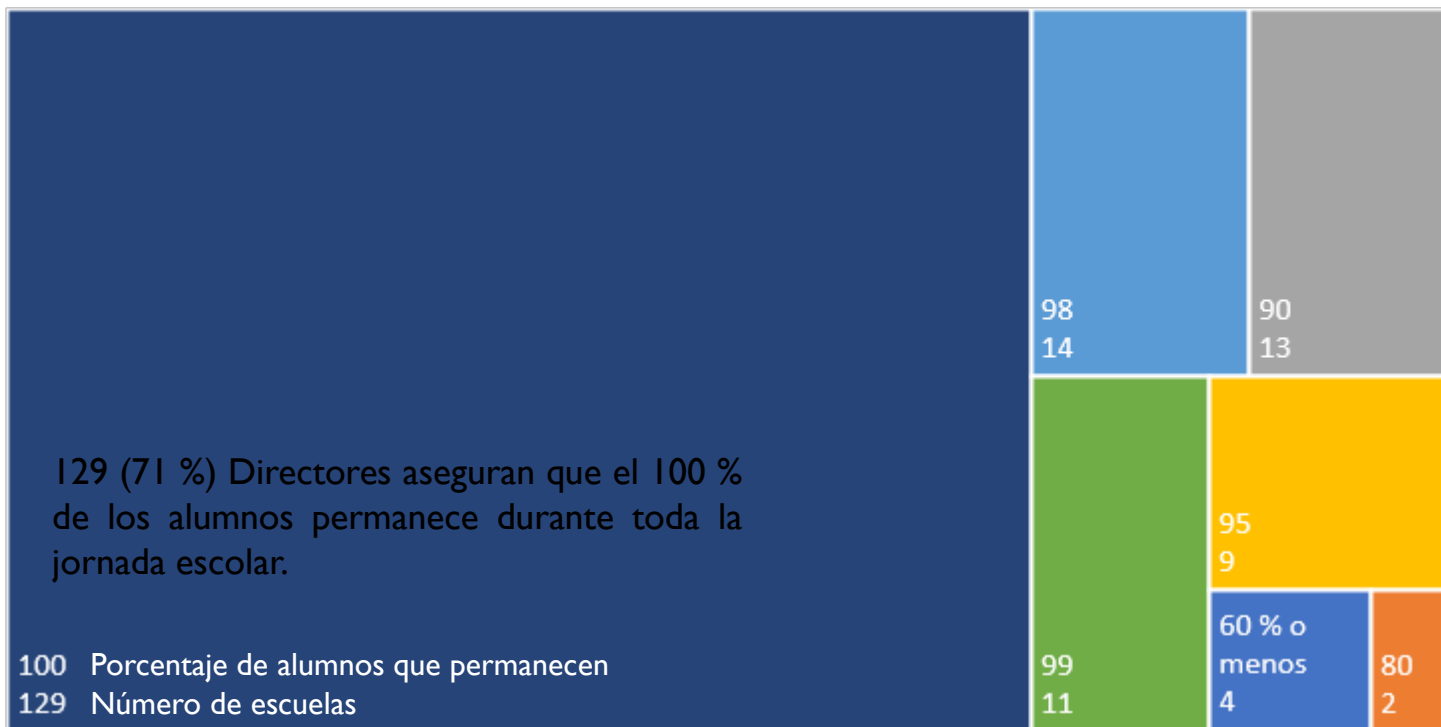
El 98 % (verde, azul y rojo) de los Directores afirma que entre el 90 y 100 % de los alumnos acudieron regularmente a la escuela. Este indicador muestra un valor alto en asistencia del último bimestre.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

Porcentaje de alumnos que permanecen durante toda la jornada escolar

■ 60 % o menos
 ■ 80
 ■ 90
 ■ 95
 ■ 98
 ■ 99
 ■ 100



El 97.2 % de los Directores menciona que entre el 90 y 100 % de los alumnos permanece durante toda la jornada escolar.

El 2.7 % de las escuelas mencionan que el 80 % o menos de los alumnos permanece en la escuela durante toda la jornada.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

Indicadores de asistencia y puntualidad

Concepto	Del 70 al 80 %	Del 81 al 90 %	Del 91 al 99 %	100%	Total Escuelas
Porcentaje de Docentes que inicia puntualmente sus actividades pedagógicas con sus alumnos		1.6%	22.5%	75.9%	100%
Porcentaje de asistencia de los docentes durante el último semestre		1.6%	39.0%	59.4%	100%
Porcentaje de tiempo por día que se ocupa en las escuela para actividades académicas	0.5%	4.9%	52.7%	41.8%	100%

El 75.9 % de los Directores asegura que el 100% de los Docentes inicia puntualmente sus actividades pedagógicas. El 98.4 % comenta que más del 90 % lo hace.

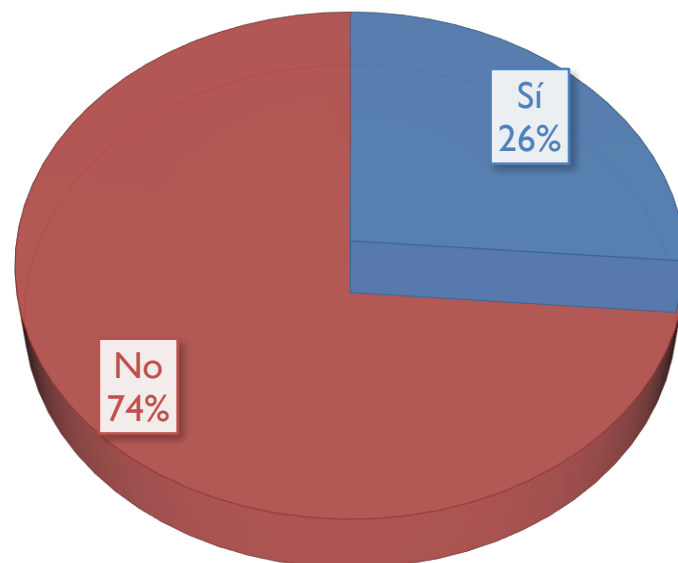
El 59.4 % de los Directores externa que los Docentes tienen el 100% de asistencia. El 98.4 % comenta que más del 90 % lo tiene.

El 41.8 % de los Directores responde que dedica el 100% de su tiempo diario en actividades académicas. El 94.6 % comenta que dedica más del 90 % de su tiempo diario.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

¿RECIBE ALIMENTO DISTINTO AL PROPORCIONADO POR EL PETC?



Nota: Respuestas de escuelas que cuentan con el Programa de Alimentación del PETC.

El 100 % de los Directores respondieron afirmativamente a la pregunta de si la escuela cuenta con comedor y/o cocina para brindar servicios de alimentación del PETC.

El 26 % de los Directores aseguran recibir alimentos de otras instituciones además de los proporcionados por el PETC.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

Servicio de Alimentación

Más del 80 % de los Directores, respondieron afirmativamente (color verde) la mayoría de los cuestionamientos referentes al Programa de Alimentación del PETC.



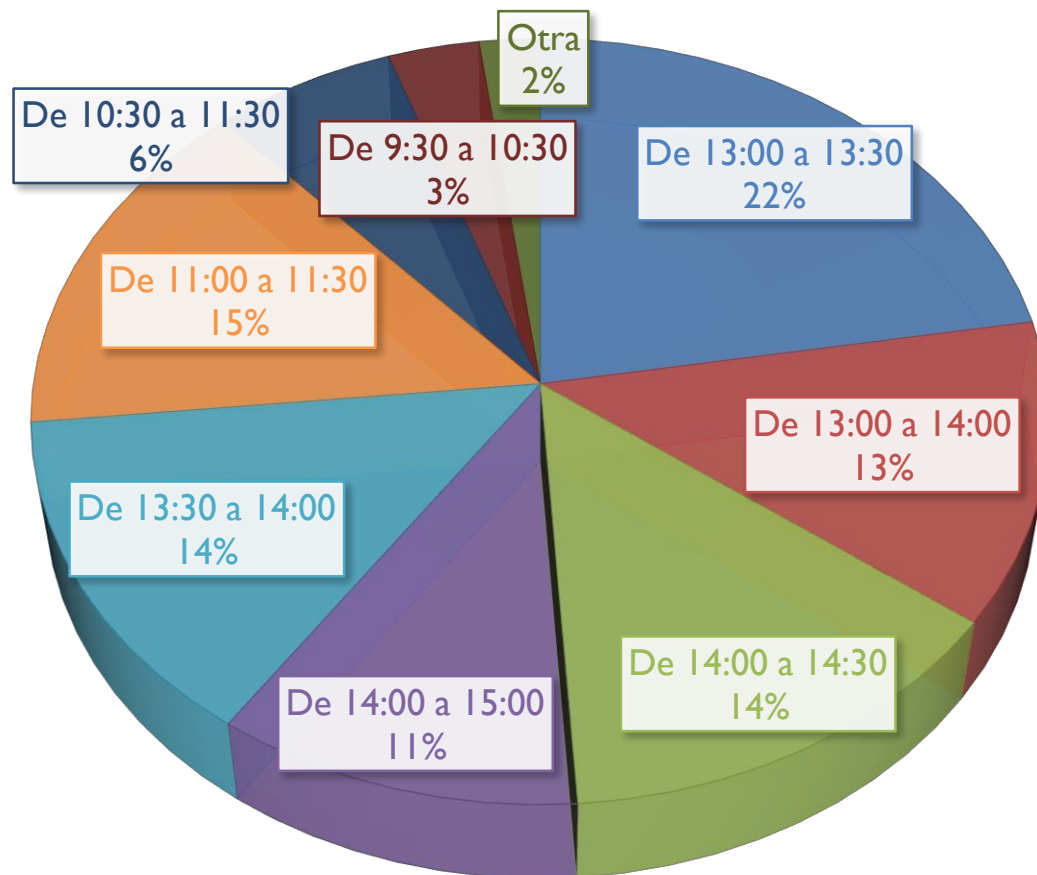
Concepto	Sí	No	Total
¿La escuela cuenta con Comité de Alimentación capacitado?	86.3%	13.7%	100%
¿El Comité del Servicio de Alimentación ha recibido capacitación para la preparación de alimentos?	80.8%	19.2%	100%
¿El Comité del Servicio de Alimentación ha recibido capacitación para el almacenaje de alimentos?	72.4%	27.6%	150%
¿Cuentan con Comité de Consumo Escolar?	83.0%	17.0%	100%
¿Cuentan con Coordinador de Alimentación que recibe retribución económica?	82.0%	18.0%	100%

Nota: Respuestas de escuelas que cuentan con el Programa de Alimentación del PETC

El 27.6 % de los Directores expresa la ausencia de capacitación en el almacenaje de alimentos, siendo esta el área de oportunidad más importante.

Los horarios de ingesta de alimentos son variados. Algunas escuelas brindan desayunos y otras servicio de comida.

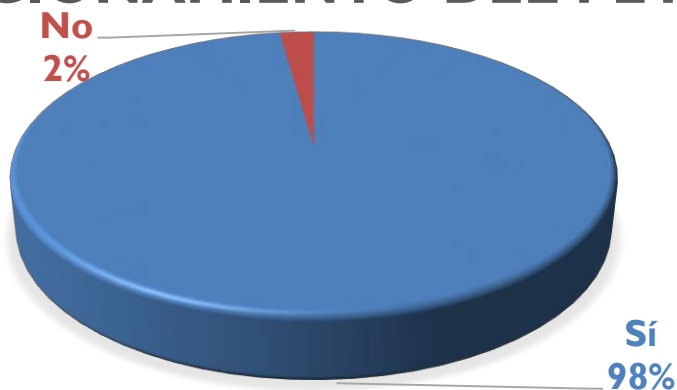
HORARIO DE INGESTA



EVALUACIÓN PETC 2017-2018

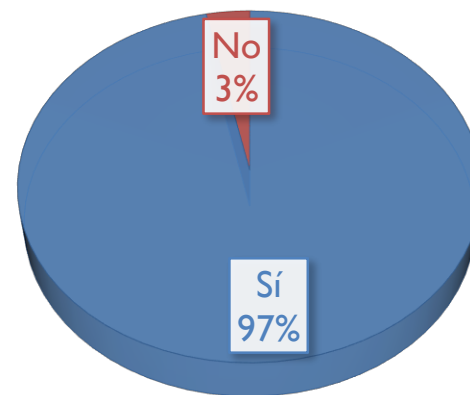
INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

¿CONOCE LA NORMATIVIDAD QUE REGULA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PETC?



El 98 % de los Directores conocen la normatividad del Programa.

¿CONOCEN EL DOCUMENTO MEDIDAS BÁSICAS DE SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS DE PREPARACIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS EN PETC?



El 97 % de los Directores conoce el documento de medidas básicas de seguridad en los espacios de preparación y consumo de alimentos del PETC.

Nota: Respuestas de escuelas que cuentan con el Programa de Alimentación del PETC.

Protocolos

Concepto	Sí	No	Total
El comedor de su escuela cuenta con protocolo de seguridad	71.6%	28.4%	100%
El comedor de su escuela cuenta con protocolo de orden	81.0%	19.0%	100%
El comedor de su escuela cuenta con protocolo de limpieza	86.0%	14.0%	100%

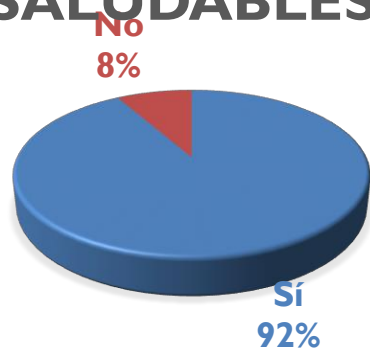
Nota: Respuestas de escuelas que cuentan con el Programa de Alimentación del PETC

Entre las escuelas que ofrecen servicio de alimentos, el 71.6 % conocen el protocolo de seguridad, el 81 % el de orden y el 86.3 % el de limpieza. Se recomienda promover el conocimiento del protocolo de seguridad .

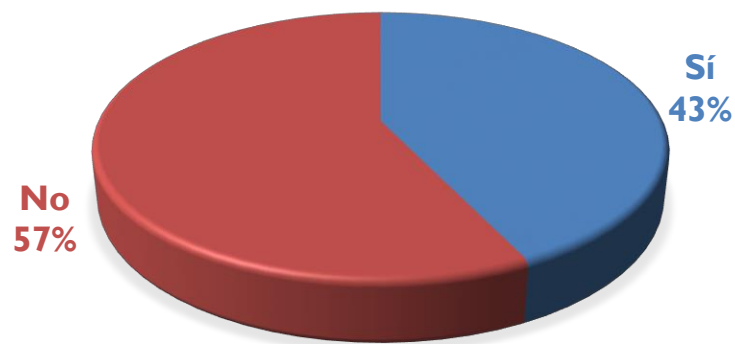
EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

¿IMPLEMENTAN ALGUNA ACTIVIDAD PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS CONSUMAN ALIMENTOS SALUDABLES?



¿REALIZAN LA SEPARACIÓN Y DESECHOS DE RESIDUOS (ORGÁNICO E INORGÁNICO)?

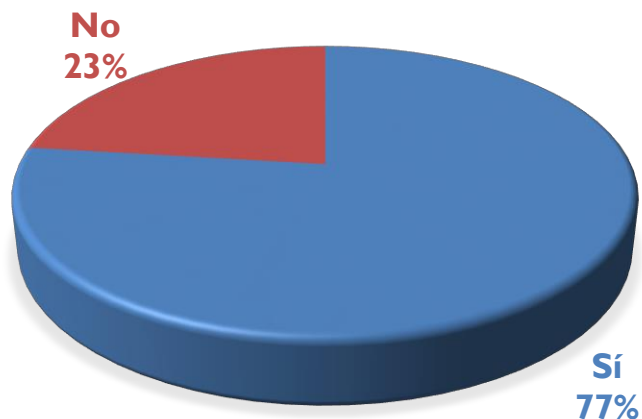


El 92 % de las escuelas realiza actividades para incentivar el consumo de alimentos saludables y el 43% separa los residuos orgánicos de los inorgánicos..

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

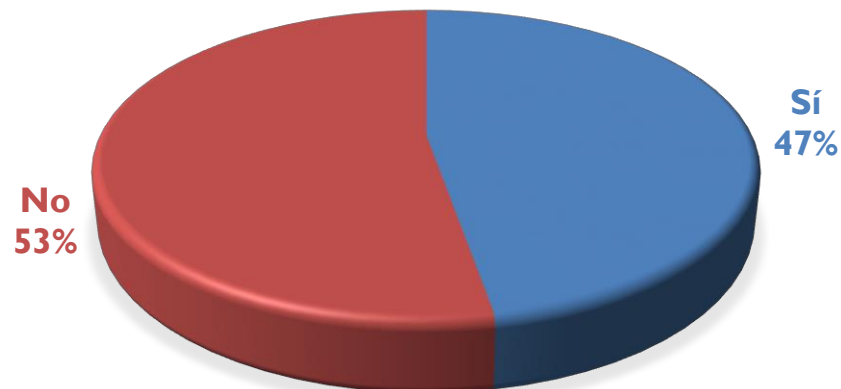
INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

¿CUENTA CON AGUA POTABLE?

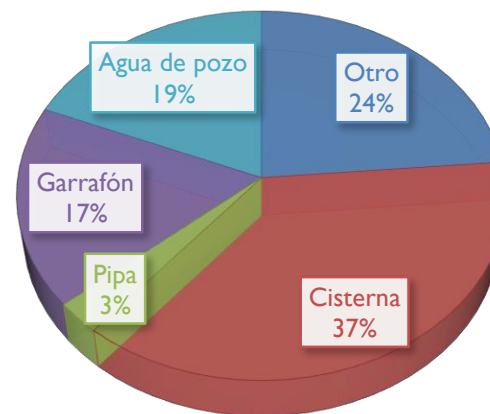


El 77 % de las escuelas cuenta con agua potable. En esta respuesta se incluyen fuentes como agua de la red municipal, garrafones de agua purificada y los sistemas de bebederos instalados por la SEP.

¿CUENTA CON BEBEDEROS?



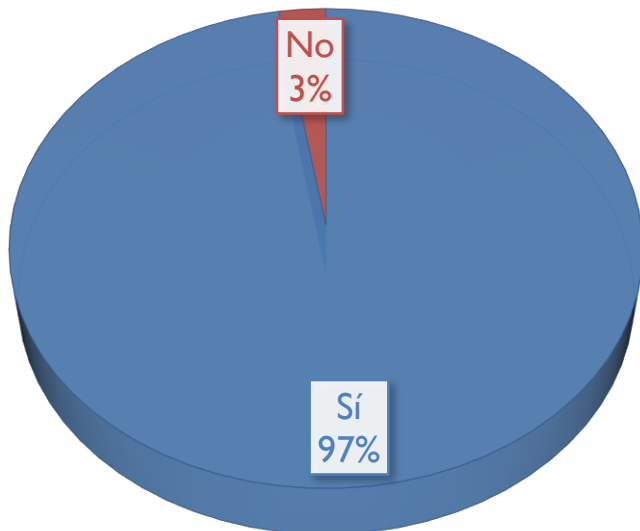
FUENTE DE ABASTECIMIENTO DE AGUA



EVALUACIÓN PETC 2017-2018

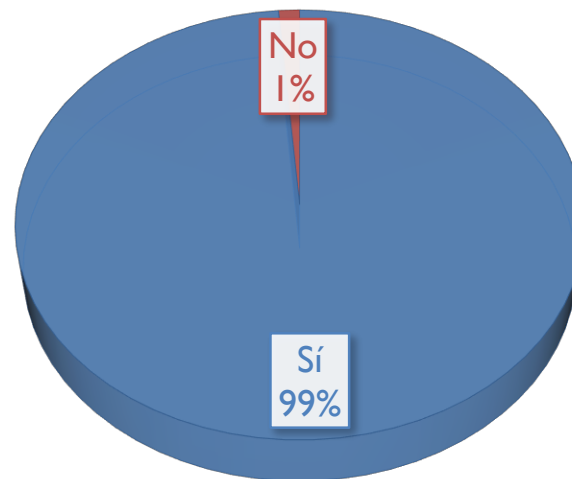
INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

¿CUENTA CON EXTINTOR?



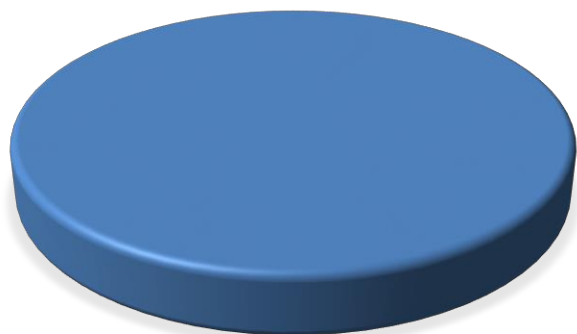
El 97 % de las escuelas cuenta con extintor y el 99 % de los Directores expresa conocer su manejo.

¿CONOCE EL MANEJO DEL EXTINTOR?



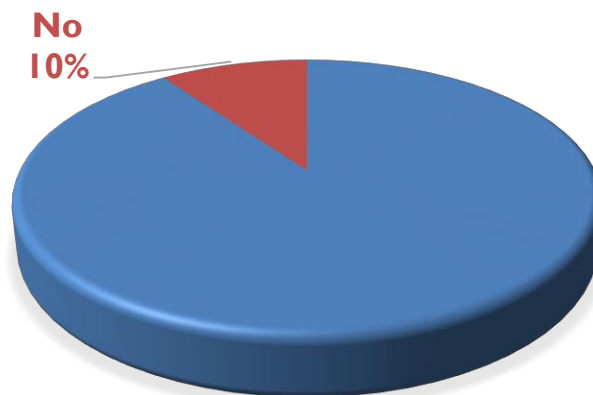
¿UTILIZA LOS SIGUIENTES MEDIOS PARA COMUNICAR EL USO Y COMPROBACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS ASIGNADOS A LA ESCUELA MEDIANTE EL PETC?

REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Sí
100%

JUNTAS DE GRUPOS

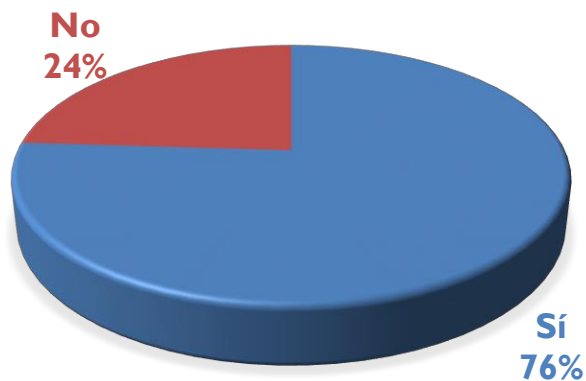


Sí
90%

No
10%

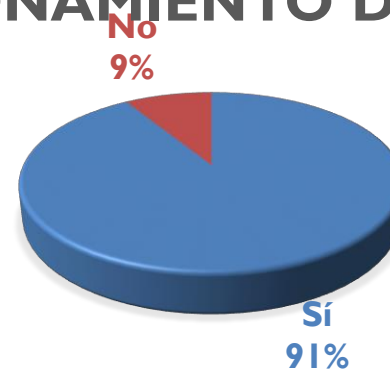
El 100 % de los Directores informa sobre el uso y comprobación de recursos financieros del Programa en reuniones con los padres de familia y el 90% en juntas de grupos.

¿RECIBE A TIEMPO EL PAGO DE APOYO ECONÓMICO POR LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA?



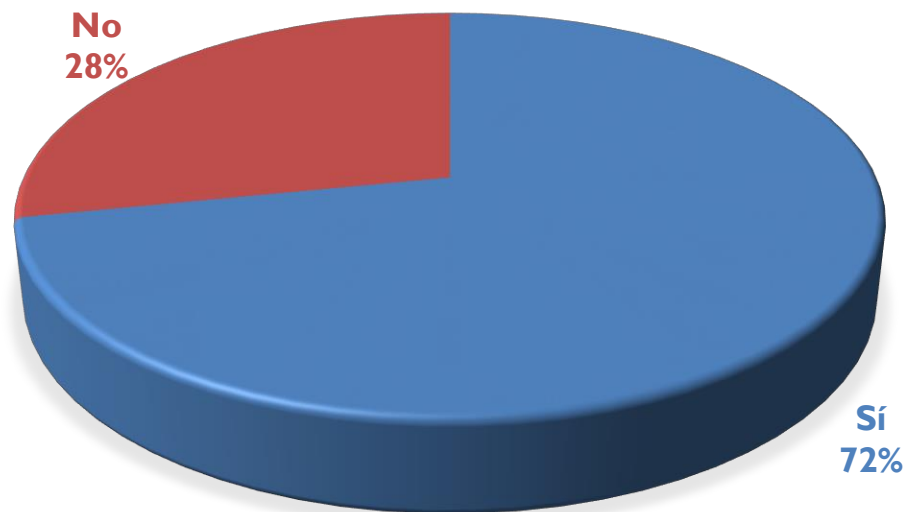
Sólo el 76 % de los Directores expresa haber recibido a tiempo el apoyo económico para la ampliación de la jornada escolar.

¿RECIBIÓ CAPACITACIÓN SOBRE LOS LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PETC?



El 91 % de los Directores reconoce haber recibido capacitación sobre los lineamientos para la organización y funcionamiento del Programa.

¿RECIBE ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DEL PERSONAL DEL PETC?



El 72 % de los Directores asegura recibir acompañamiento por parte del personal del PETC en la entidad.

¿De quién recibió los siguientes apoyos?

Concepto	De			Total
	Personal PETC	Supervisión	De Ninguno	
Información sobre los lineamientos del Programa	88.5%	10.4%	1.1%	100%
Acompañamiento al ejecutar el Programa	54.4%	42.3%	3.3%	100%
Visitas de seguimiento	40.1%	56.0%	3.8%	100%
Solución de dudas sobre el Programa	78.0%	18.7%	3.3%	100%

El personal del PETC local han apoyado fuertemente en brindar la información de los lineamientos del Programa y en la resolución de dudas.

El personal del PETC y la Supervisión realizan casi de manera equitativa, el acompañamiento durante la operación del Programa y las visitas de seguimiento.

Aprovechamiento escolar y beneficios del PETC

Concepto	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
¿Ha notado mejora en su liderazgo?	66.5%	33.0%	0.5%		100%
¿Ha notado mejor desempeño en sus alumnos?	73.1%	25.8%	1.1%		100%
¿Ha disminuido el ausentismo de los alumnos?	61.0%	36.3%	2.2%	0.5%	100%
¿Han disminuido los índices de reprobación de los alumnos?	67.6%	29.1%	2.2%	1.1%	100%

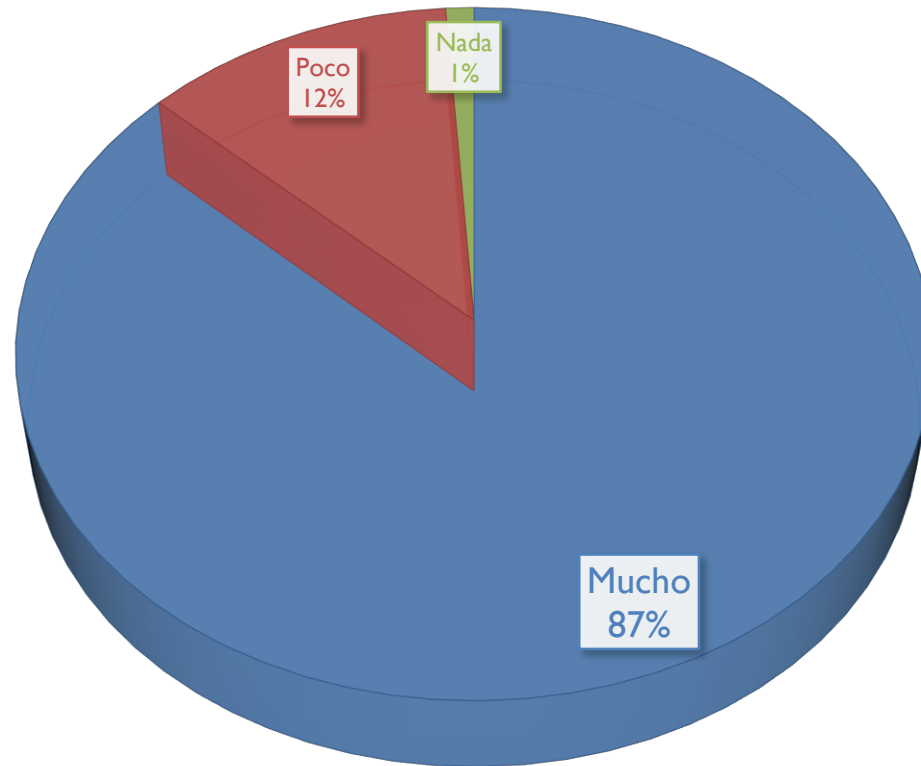
Alrededor del 70 % de los Directores reconoce, a partir de la implementación del PETC que su liderazgo se ha incrementado, así como los indicadores de aprovechamiento de los alumnos.



EVALUACIÓN PETC 2017-2018

APROVECHAMIENTO
ESCOLAR

¿CONSIDERA QUE EL PETC HA CONTRIBUIDO A DISMINUIR EL REZAGO EN LOS ALUMNOS?



Alrededor del 87 % de los Directores reconoce el alto impacto del PETC en la disminución del rezago escolar.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

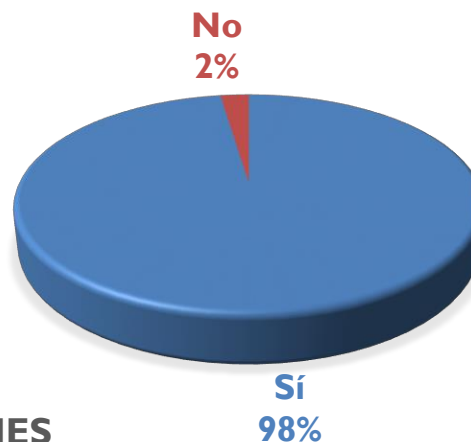
APROVECHAMIENTO
ESCOLAR

¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZA PARA MEDIR AVANCES EN SUS ALUMNOS?

ASISTENCIA A CLASES

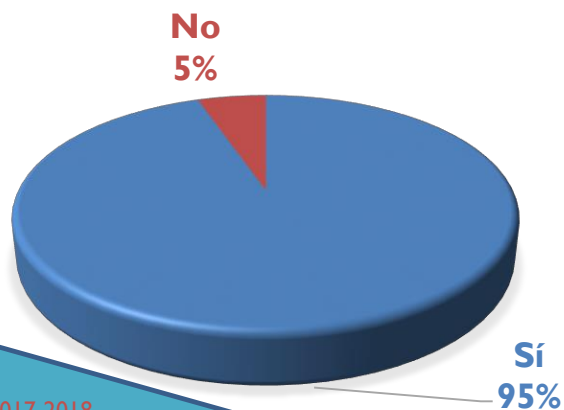


RÚBRICAS GRÁFICAS



Otros instrumentos utilizados: Ejercicios en clase, bitácora de grupo, carpeta de evidencias, diario de observaciones, conducta, evaluaciones externas, expediente de los alumnos, resultados de SisAT y evidencia fotográfica.

RESULTADOS DE EXÁMENES



CUADERNOS DE ALUMNOS



RECONOCIMIENTOS (CITAS TEXTUALES)

Hubo una gran cantidad de agradecimientos al Programa y a la AEL. Sólo se incluyen algunos comentarios a manera de ejemplo.

- Agradecemos el apoyo brindado por parte del programa ya que los resultados obtenidos durante su implementación han sido significativos.
- Nuestro Plantel ha sido un ejemplo del gran beneficio que tiempo completo nos ha brindado , ya que este plantel estaba decayendo de seis grupos solo quedaban cuatro y con tiempo completo hemos incrementado a cinco, trabajamos con padres haciendo ver que le robábamos a la tele y a la calle dos horas que eran aprovechadas en algo productivo... HOY orgullosamente decimos que nuestros niños y niñas ocupan los primeros lugares en las escuelas de nuestro alrededor ocupando los primeros lugares y son cuestionados del jardín de que provienen... en Piedras Negras somos el primer Jardín de Niños que ingresó al Programa... EXCELENTE PROGRAMA!!! Gracias!!!!
- Agradecer el apoyo brindado por parte del programa y sobre todo del comedor ya que los alumnos muestran mucho más interés por su asistencia y sus estudios.
- Considero que sí es correcto la forma en que dirigen el programa, me gustaría que asistieran a las escuelas y dar pláticas a los padres de la buena alimentación y balanceada.
- El PECT estandariza a las escuelas con más avance académico en sus alumnos, amen de contar con mejor infraestructura
- Es un programa donde nuestros alumnos se encuentran con más actividades, que han mejorado los aprendizajes de nuestros niños.

RECOMENDACIONES (CITAS TEXTUALES)

- Debería ampliarse la cantidad de comedores del programa, porque existen muchas escuelas sin este servicio.
- Esta escuela cuenta con la compensación de la clave E3 por tal motivo se contestó que no se recibe a tiempo el pago por parte del programa del PETC.
- Ampliación del apoyo económico para mejorar la infraestructura de nuestro centro de trabajo y seguir contando con este apoyo que nos han brindado.
- Aumentar los insumos del comedor no se completa ni con ingesta baja ni alta. con las cantidades que mandan nos faltaría una asesoría de la nutrióloga o de quien elabora los menús.
- Aumento de compensación para el personal de apoyo, docentes y directivos. y que se tenga un día establecido para su pago.
- Considero que es muy importante la flexibilidad en la aplicación de rubros y que el apoyo se entregue en tiempo y forma.
- Dar mayor variedad a los menús. Buscar e implementar la cantidad de ciertos alimentos, ejemplo, el huevo.
- Dejar que los docentes tomen la decisión en cuanto a las personas que atienden los comedores.
- Demasiada carga administrativa para directores comisionados.
- El programa es muy bueno y el recurso económico que se recibe ha sido en mucha ayuda en todos los rubros que se han aplicado. La duda que tenemos los maestros es sobre el porcentaje de impuesto que nos aplican de manera individual y que nos parece muy elevado, ya que es una compensación por el tiempo extra y quisiéramos una explicación ya que NINGUNA AUTORIDAD nos ha sabido resolver las dudas sobre ese tema.
- Es lamentable que se haya disminuido el apoyo económico a las escuelas rurales, aunque sean menos alumnos, porque no tomaron en cuenta que son los mas necesitados económicamente por sus condiciones y su vulnerabilidad.

RECOMENDACIONES (CITAS TEXTUALES)

- Esperamos se nos pueda apoyar mas capacitación para las madres en la preparación de alimentos en cuanto a los menús que se pide realicen durante la semana.
- Exactitud en los tiempos para hacer el pego de los comedores, variedad en los alimentos así como verificar la calidad de los mismos y entregar suficiente comida para la cantidad de alumnos que se tiene.
- Hace falta una mayor organización, principalmente en comedor, aunque ha mejorado, es necesario optimizar. en cuanto a lo pedagógico aun esperamos el material adecuado para Telesecundarias.
- Incrementar un poco mas las raciones que mandan
- Ojalá pueda haber jornadas de capacitación para los docentes por parte del personal del PETC. Requerimos que el Rubro de Autonomía de Gestión pueda ser aplicado netamente conforme a las necesidades de la Escuela, es decir, si se requiere aplicar el 100% a Material didáctico, que pueda aplicarse de esa manera. Por lo demás, excelente programa.
- Para el manejo del rubro de fortalecimiento, por seguridad de quienes manejamos efectivo, propongo hacer un convenio con el banco y emitir monedero o tarjetas para poder hacer las compras y/o realizar retiros en los cajeros para manejar menos cantidad. Programar capacitaciones con los docentes y personal directamente del programa ya que los directivos se los bajamos en tiempos muy cortos por lo general en una hora lo que a nosotros se nos dio en toda una mañana.
- Para mi escuela es muy necesaria la construcción de un comedor escolar ya que no contamos con el espacio necesario para que los alumnos consuman los alimentos, lo hacen afuera del espacio habilitado como comedor, que es la casa del maestro, sin embargo en condiciones de clima extremo se presentan dificultades ya que es imposible que coman fuera; por lo tanto sería una de las prioridades en la escuela.
- Prestar atención y apoyo cuando algunos prestadores de servicios o proveedores incumplen con las escuelas, ya que las autoridades judiciales no atienden casos de manera personal cuando es institucional una demanda.

RECOMENDACIONES (CITAS TEXTUALES)

- Que se simplifique la autorización para la aplicación del recurso económico en el rubro que es mas prioritario, pues en ocasiones se nos encasilla a usarlo en aspectos que no lo son tanto.
- Sería de gran ayuda realizar los pagos a los docentes a la par con los que se hace por parte del gobierno, además incrementar los salarios a todos los integrantes del plantel, incluir a profesores de educación física y seria de gran ayuda eliminar el ISR en el pago del programa
- Sería más factible que cuando manden los alimentos a escuelas unitarias, que se encuentran retiradas en tiempo de calor lo hagan en camionetas que estén climatizadas para que lleguen en buen estado

Mantener el Programa

Incrementar el recurso

Flexibilidad en la asignación

Mejorar tiempos de asignación del recurso

Capacitación a Docentes y Madres

Infraestructura / Comedores

Incluir a más escuelas

Mayores raciones / Refrigerados

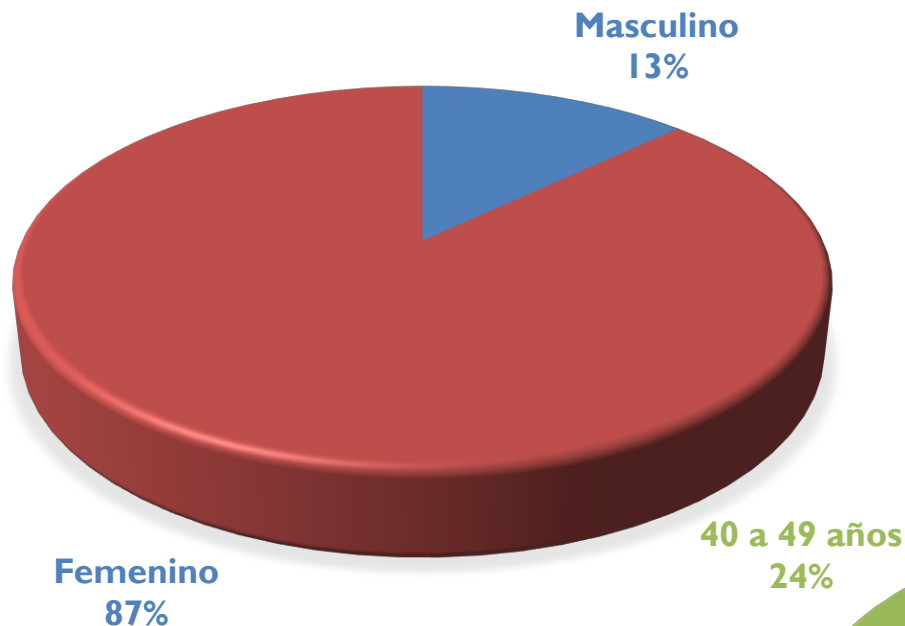
Eliminar ISR

Aumentar ingresos

Tarjeta bancaria



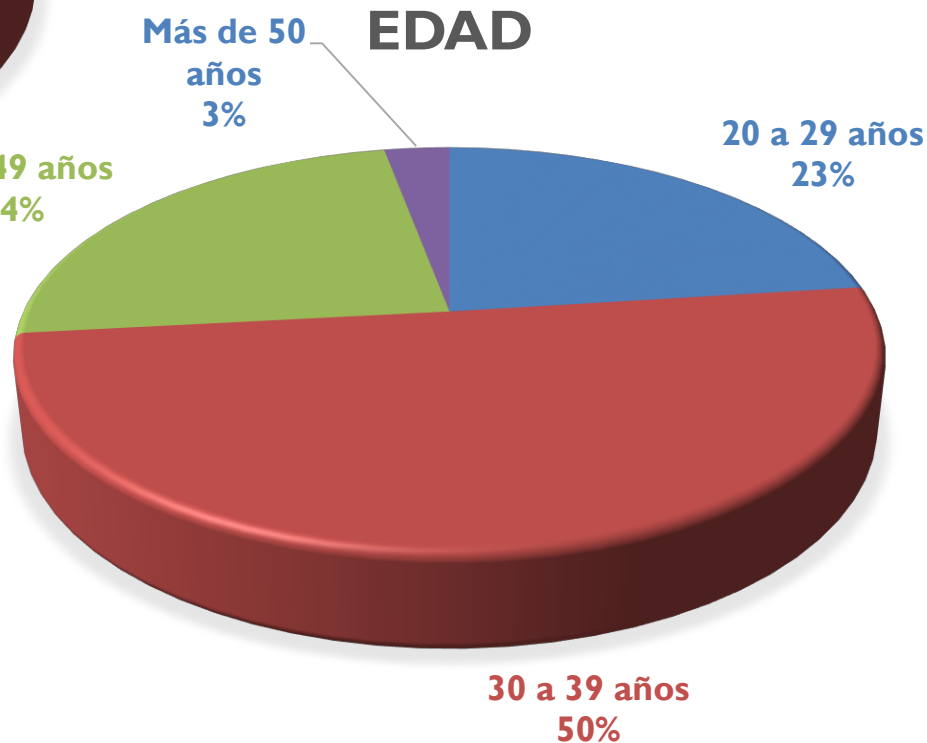
GÉNERO



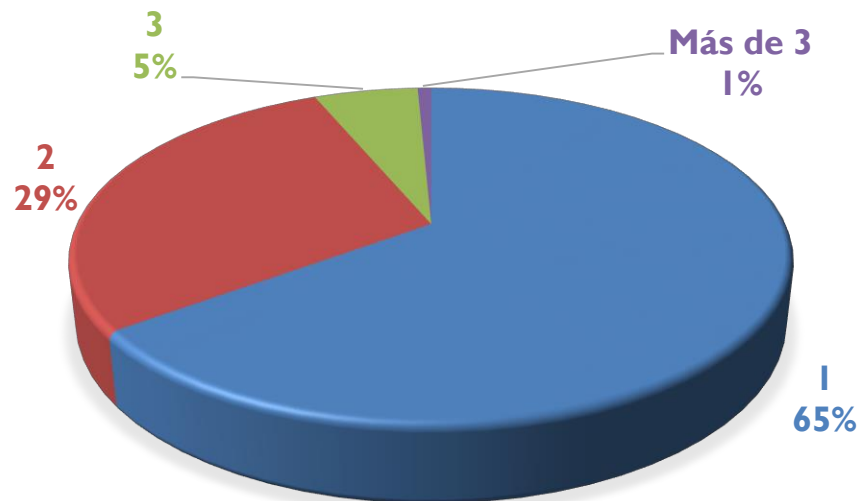
Se obtuvieron respuesta de 790 Padres de Familia de las 182 escuelas participantes.

El rango de edad en el que se encuentran con más frecuencia los Padres participantes es de 30 a 39 años de edad.

EDAD

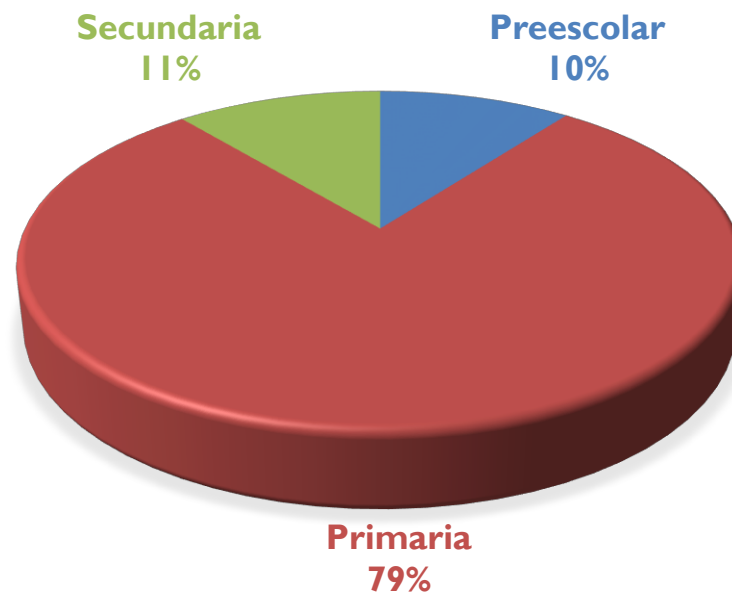


NÚMERO DE HIJOS INSCRITOS EN ESTA ESCUELA



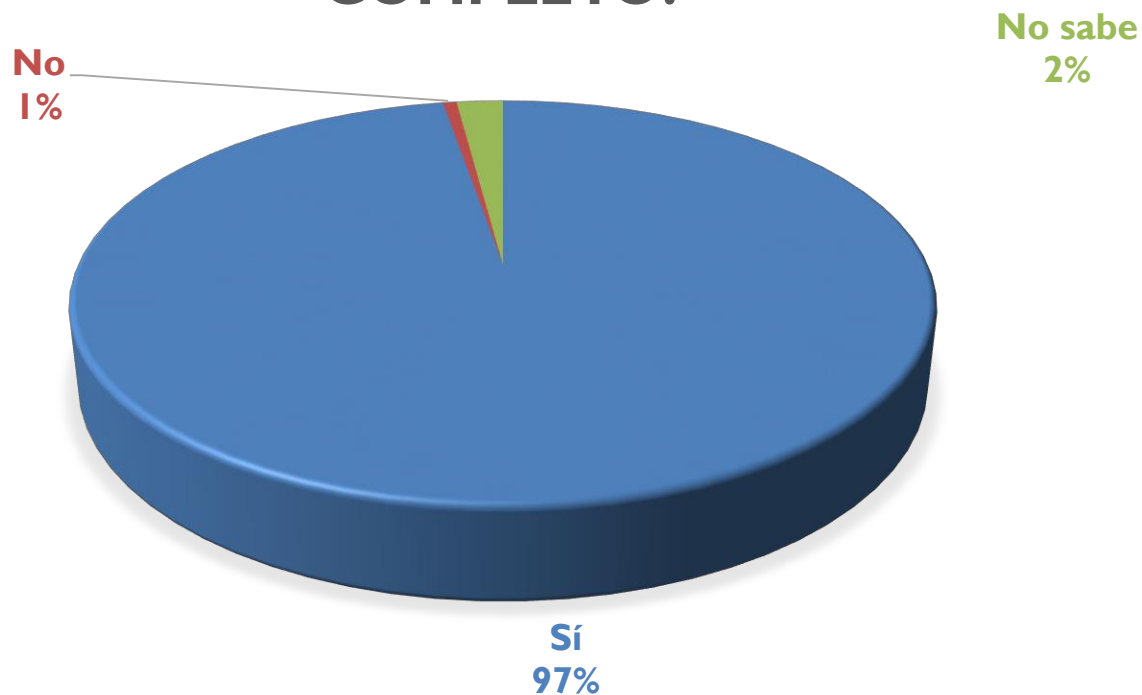
El 65 % de los Padres de Familia ´comparte que sólo tienen 1 hijo estudiando en las escuelas participantes, y sólo el 1 % tiene más de 3.

NIVEL



El 79 % de los padres que contestaron la encuesta tienen 1 hijo en la primaria.

¿SABE SI EN EL CICLO ESCOLAR ANTERIOR LA ESCUELA SE BENEFICIÓ POR EL PROGRAMA DE LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO?

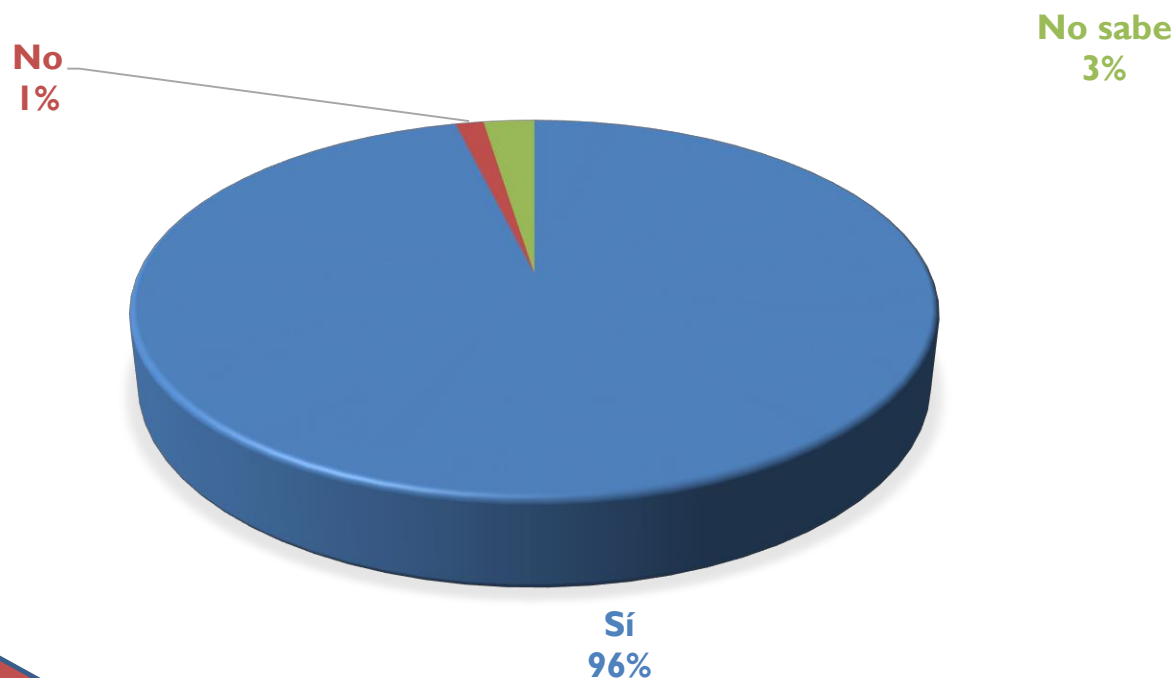


El 97 % de los Padres de Familia tiene la certeza de que la escuela recibe el beneficio del PETC.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

**PARTICIPACIÓN
DE LOS PADRES
DE FAMILIA**

¿SABE USTED CÓMO SE BENEFICIA LA ESCUELA AL FORMAR PARTE DEL PROGRAMA DE LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO?

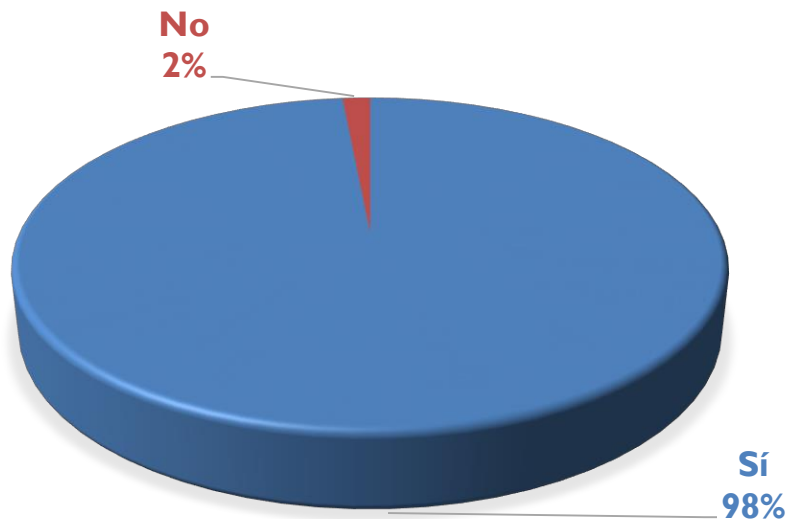


EVALUACIÓN PETC 2017-2018

**PARTICIPACIÓN
DE LOS PADRES
DE FAMILIA**

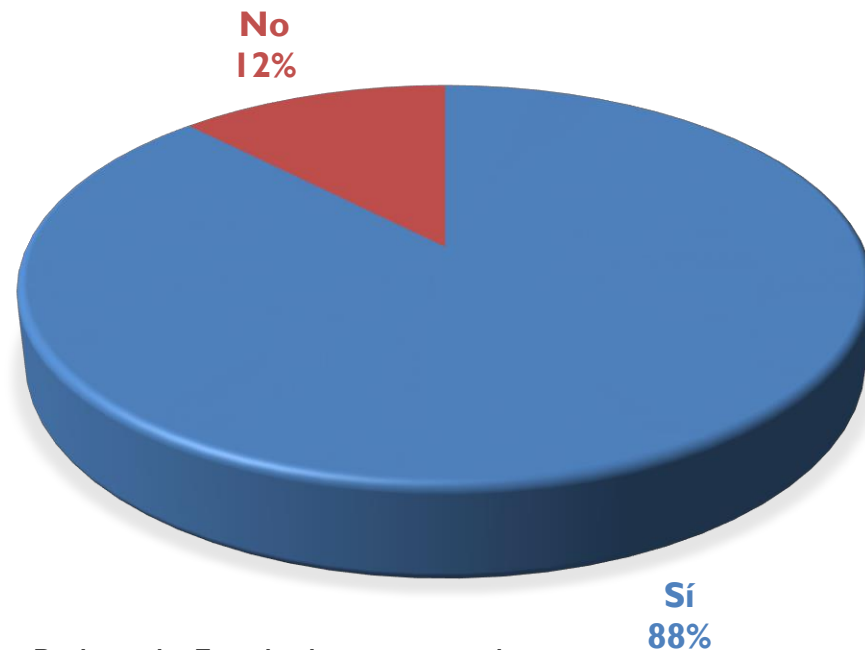
El 96 % de los Padres de Familia sabe cómo se beneficia la escuela al participar en el PETC.

¿SABE USTED QUE LA ESCUELA RECIBE UN APOYO ECONÓMICO COMO PARTE DEL PROGRAMA?



El 98 % de los Padres de Familia conoce que la escuela recibe un recurso económico del PETC.

¿HA ASISTIDO A ALGUNA REUNIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA?

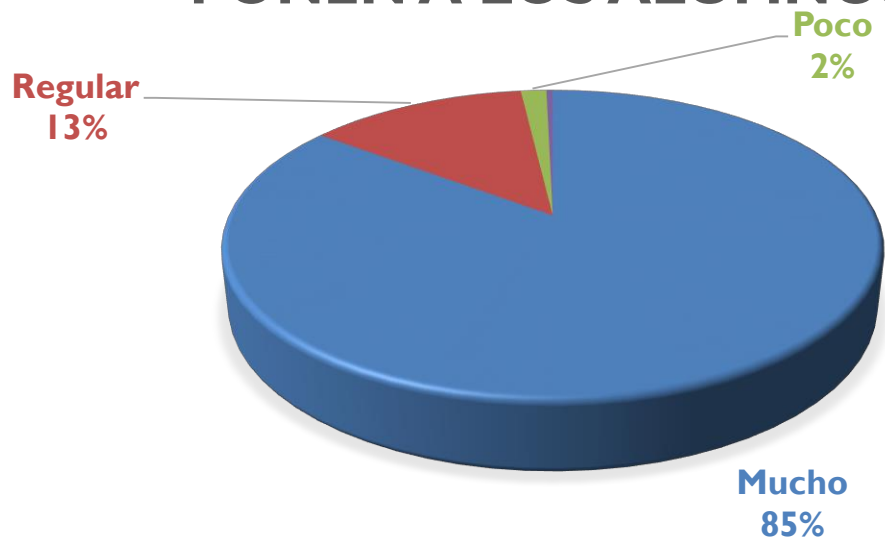


El 88 % de los Padres de Familia ha participado en alguna reunión informativa del PETC.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

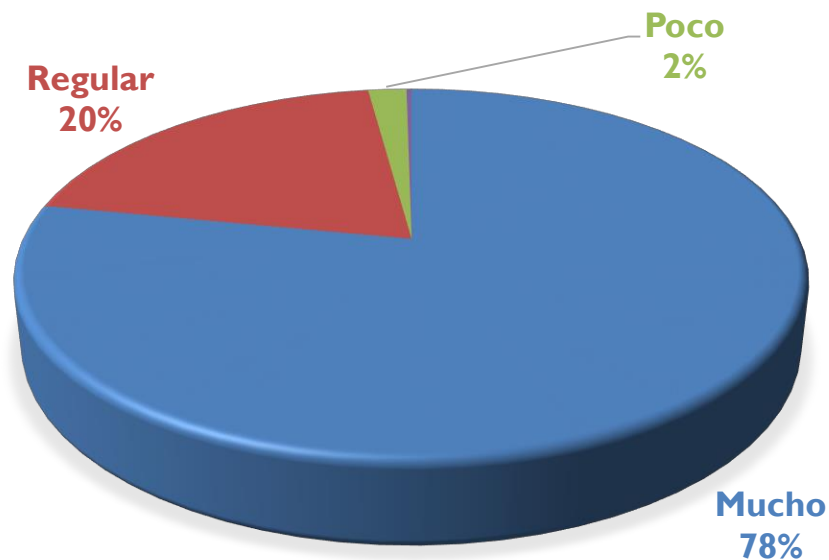
INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

EN LA ESCUELA MEJORÓ LA ATENCIÓN QUE LOS MAESTROS PONEN A LOS ALUMNOS



El 85 % de los Padres de Familia perciben que la atención de los Docentes a los alumnos mejoró.

EN LA ESCUELA MEJORÓ EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

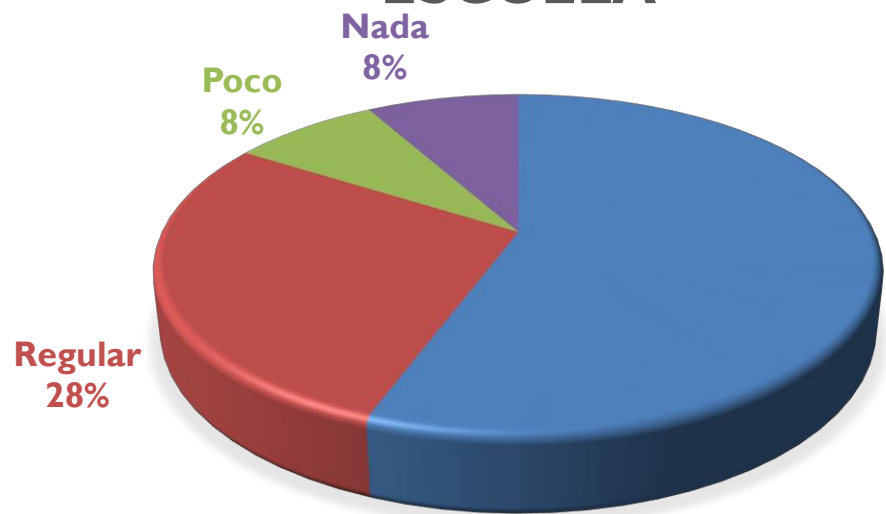


El 78 % de los Padres de Familia asegura que el aprendizaje de los alumnos mejoró desde la implementación del PETC.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

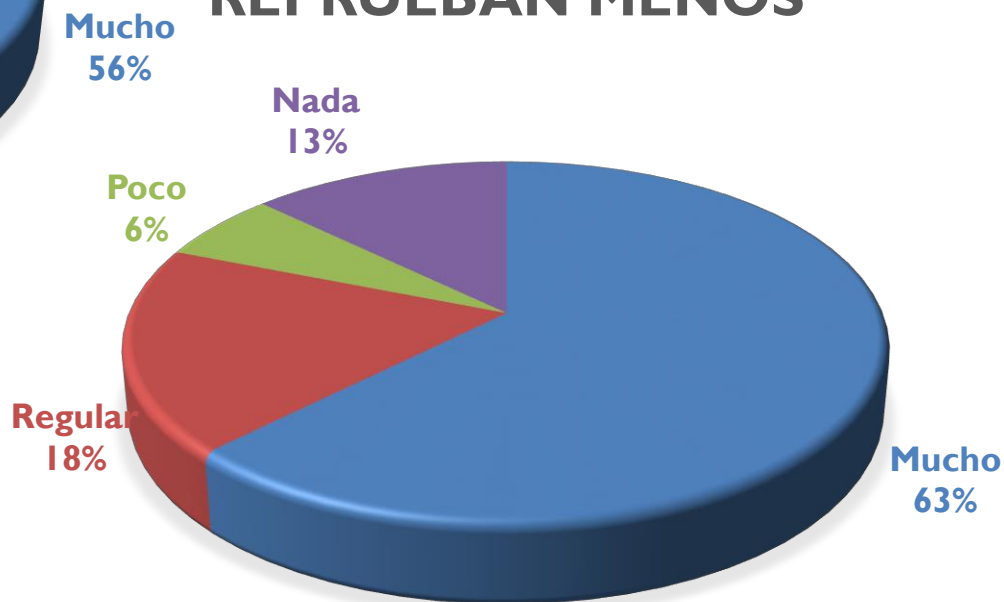
INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

LOS ALUMNOS NO QUIEREN FALTAR A LA ESCUELA



El 56 % de los Padres de Familia comenta que a partir de la implementación del PETC los alumnos no quieren faltar a la escuela.

LOS ALUMNOS AHORA REPRUEBAN MENOS



El 63 % de los Padres de Familia percibe que ahora los alumnos reprueban mucho menos.

EVALUACIÓN PETC 2017-2018

INDICADORES
DE DESEMPEÑO
GENERAL

RECONOCIMIENTOS (CITAS TEXTUALES)

Hubo una gran cantidad de agradecimientos al Programa y a la AEL. Sólo se incluyen algunos comentarios a manera de ejemplo.

- A mi hijo y a mi nos gusta pasar tiempo en la escuela por que se siente a gusto por que las actividades que realiza la escuela de convivencia escolar nos sirven para convivir con los maestros.
- Ayuda mucho para el aprendizaje de nuestros hijos, el programa de alimentación está funcionando bien. Estamos agradecidos como padres de familiar el apoyo recibido por parte del PETC.
- El horario de la escuela permite trabajar sin pendiente de que los niños anden en la calle desprotegidos y a demás aprenden más que en una escuela que salen a la una.
- El Programa de PETC le ha brindado a la escuela muchos apoyos, así como el Servicio de Alimentación que nos ha gustado porque nos ayudan a que nuestros hijos tengan una buena alimentación y aprendan más.
- El programa es bueno ojalá siga el siguiente ciclo escolar
- Es de mucho beneficio el tiempo que pasan los niños en la escuela porque salen a las 4 y me gustó esta escuela porque tienen apoyos económicos y el programa de alimentación, esperamos que no nos lo quiten porque todo esta muy bien con los maestros.

RECONOCIMIENTOS (CITAS TEXTUALES)

- Gracias al programa mi hija está rindiendo más académicamente, en la escuela se les dan sus materiales cosa que es de gran ayuda ya que somos de escasos recursos
- Lo que he observado es que siempre están al pendiente de cumplir con los horarios atienden bien a los niños y el servicio del comedor es muy bueno mi niño dice que le gusta la comida que le dan yo creo que es muy buena escuela pero también seria muy bueno que la escuela tuviera intendente hasta las 4 de la tarde, pues estarían mejor vigilados los baños y la puerta y no se distraería a algún maestro o niño cuando alguien llega a la escuela a esa hora. Ojala pusieran atención en eso porque si ocurre un accidente en el baño no hay quien limpie y lo tendría que hacer algún niño porque no creo que un profe se meta a limpiar el baño eso es lo que no me gusta que el intendente no se quede hasta las 4 ¿o no le pagan?

RECOMENDACIONES (CITAS TEXTUALES)

- Deberían implementar desayunos saludables (tacos y hot cakes no es opción.) Pero creo que una parte de la ayuda que dan debería irse a darles una comida a los niños.
- El horario en el que recibimos los insumos los días lunes es muy tarde y no se alcanza a cocinar a tiempo
- El recurso aunque es muy valioso, no es suficiente para las necesidades de la escuela, hay requerimientos de infraestructura y tecnológicos muy necesarios que realmente impactarían en mejores resultados.
- Me gustaría que en el área de comedor se aumentara la dotación de fruta por que no se completa para toda la semana.
- Mencionar que en esta escuela el director comisionado está solo, por lo tanto se le tiene consideración por la carga de trabajo.
- Pláticas para mantenernos informados a los papás.
- Que mejoren los alimentos que les dan a los niños y que sean suficientes por que mi hijo siempre se queda con hambre.
- Que se construyan comedores grandes para que coman todos los alumnos juntos.
- Se brinde un poco más de apoyo económico porque hay muchas necesidades que no se alcanzan cubrir. En lo personal esta muy bien el programa, el comedor. Ha beneficiado a nuestros hijos en lo educativo y en su alimentación. Ojalá se siga teniendo este apoyo durante los siguientes ciclos escolares.



COMPARATIVO DE INDICADORES

INDICADORES SEP VS. EVALUACIÓN EXTERNA LOCAL

Indicadores SEP Vs. Evaluación Externa Local 2017 - 2018 Jornada Completa

Indicador de Director	SEP	EEL
Docentes inician puntualmente sus actividades académicas	99.7%	98.4%
Cumplimiento del candidato escolar	97.6%	98.0%
Utilizan más del 90% del tiempo en actividades académicas	96.0%	94.5%
Elaboraron su Ruta de Mejora	100.0%	100.0%
Recibieron el material pedagógico del PETC	99.2%	97.0%
Recibieron capacitación sobre el material del PETC	77.9%	96.0%
Recibieron visita de la Supervisión escolar	97.9%	98.9%
Hubo una menor carga administrativa	16.5%	ND
Recibieron los recursos económicos del PETC	99.8%	94.0%
Recibieron el apoyo mensual por la ampliación de la jornada escolar	72.7%	94.0%
Recibieron a tiempo el pago del apoyo por la ampliación de la jornada	54.3%	76.0%

Notas:

- Indicadores 1, 3 y 6 de EEL incluye categorías "100%" y "Del 99 al 90%"
- Indicador "Hubo una menor carga administrativa" no se tuvo como reactivo en la EEL pero en los comentarios los Directores expresaron una pesada carga administrativa por el PETC.

INDICADORES SEP VS. EVALUACIÓN EXTERNA LOCAL

Indicadores SEP Vs. Evaluación Externa Local 2017 - 2018 Servicio de Alimentación

Indicador de Director	SEP	EEL
Contó con normatividad para la organización y funcionamiento del Servicio de Alimentación (SA)	97.5%	91.0%
Integraron Comité de Alimentación	74.4%	86.2%
Cuentan con Comité de Alimentación capacitado	95.9%	81.0%
Cuentan con coordinador de Alimentación con retribución económica	86.8%	82.0%
La ETC dispone de cocina y/o comedor	75.2%	42.0%

Indicadores SEP Vs. Evaluación Externa Local 2017 - 2018 Aprovechamiento

Indicador de Director	SEP	EEL
El PETC funciona "Bien" y "Muy bien"	93.3%	99.5%
El PETC ayuda a disminuir los índices de reprobación	96.1%	96.7%
El PETC ayuda a disminuir el rezago escolar	96.5%	99.0%
El PETC mejora los aprendizajes de los alumnos	98.4%	98.9%

Notas:

- Indicadores de Aprovechamiento 1, 2 y 3 de EEL incluye categorías "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Para el indicador 1 se tomó la variable "Ha mejorado su liderazgo" y para el indicador 3 se tomó la variable "Ha mejorado el desempeño"
- Indicador "Disminuir rezago escolar" incluye categorías "Mucho" y "Poco"..

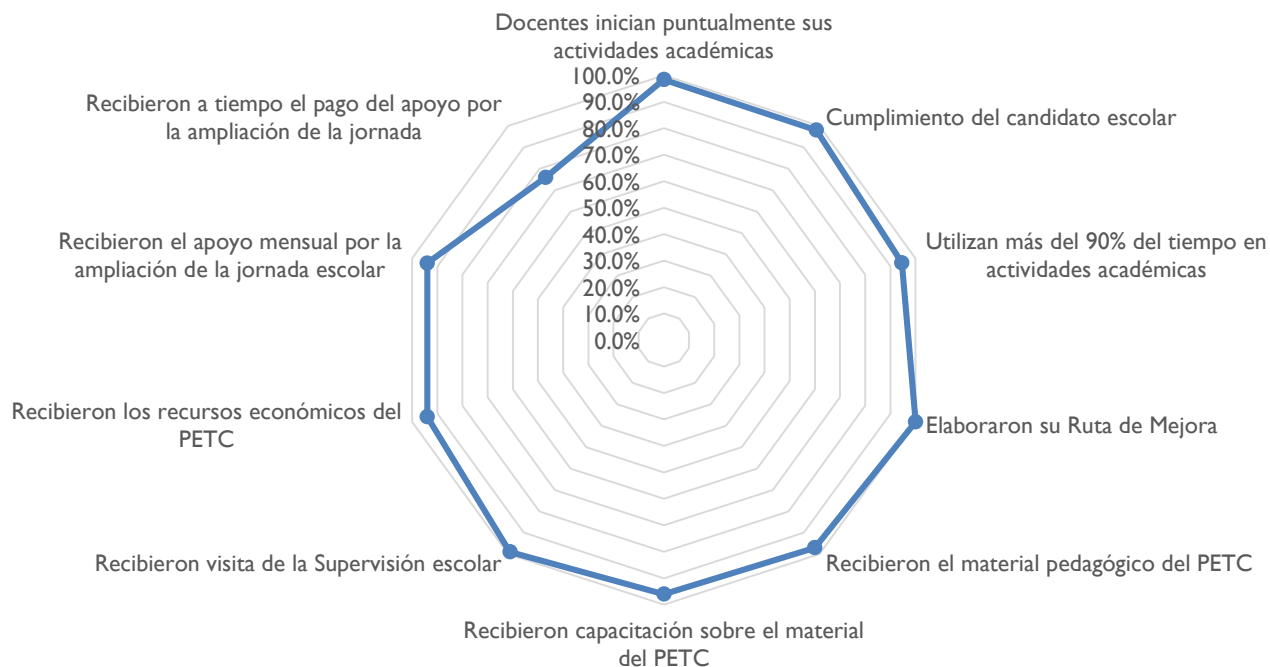


FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

PETC 2017 - 2018

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES PETC 2017-2018

Indicadores Jornada Completa

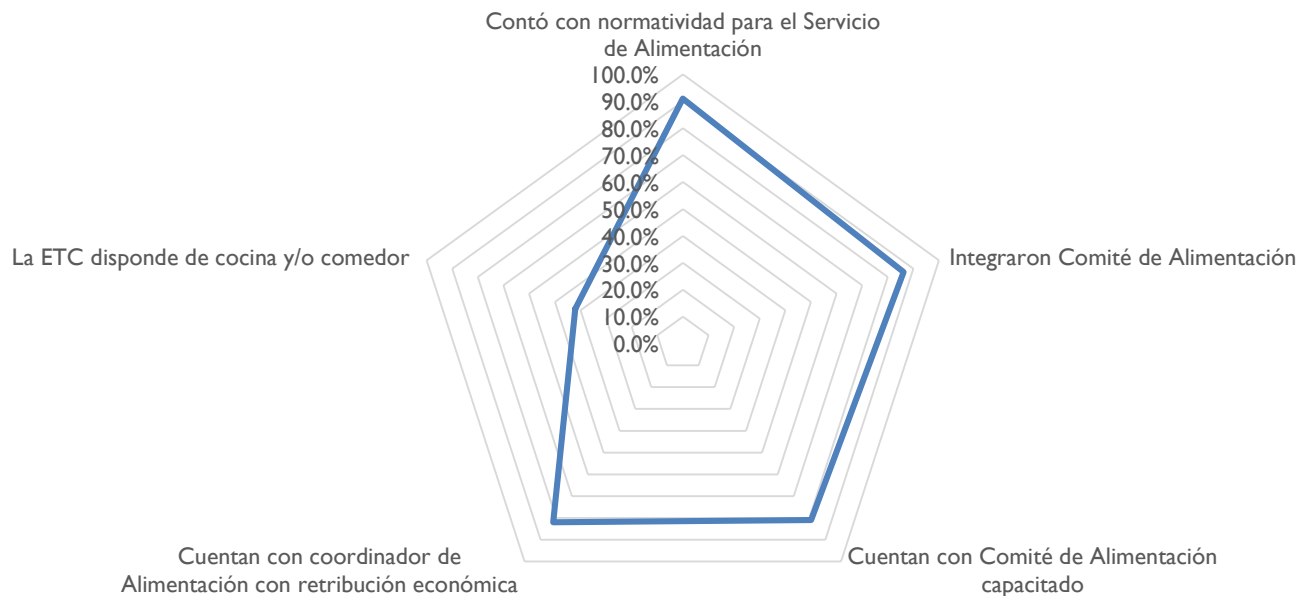


Notas:

- Indicadores 1, 3 y 6 de EEL incluye categorías "100%" y "Del 99 al 90%"
- Indicador "Hubo una menor carga administrativa" no se tuvo como reactivo en la EEL pero en los comentarios los Directores expresaron una pesada carga administrativa por el PETC.

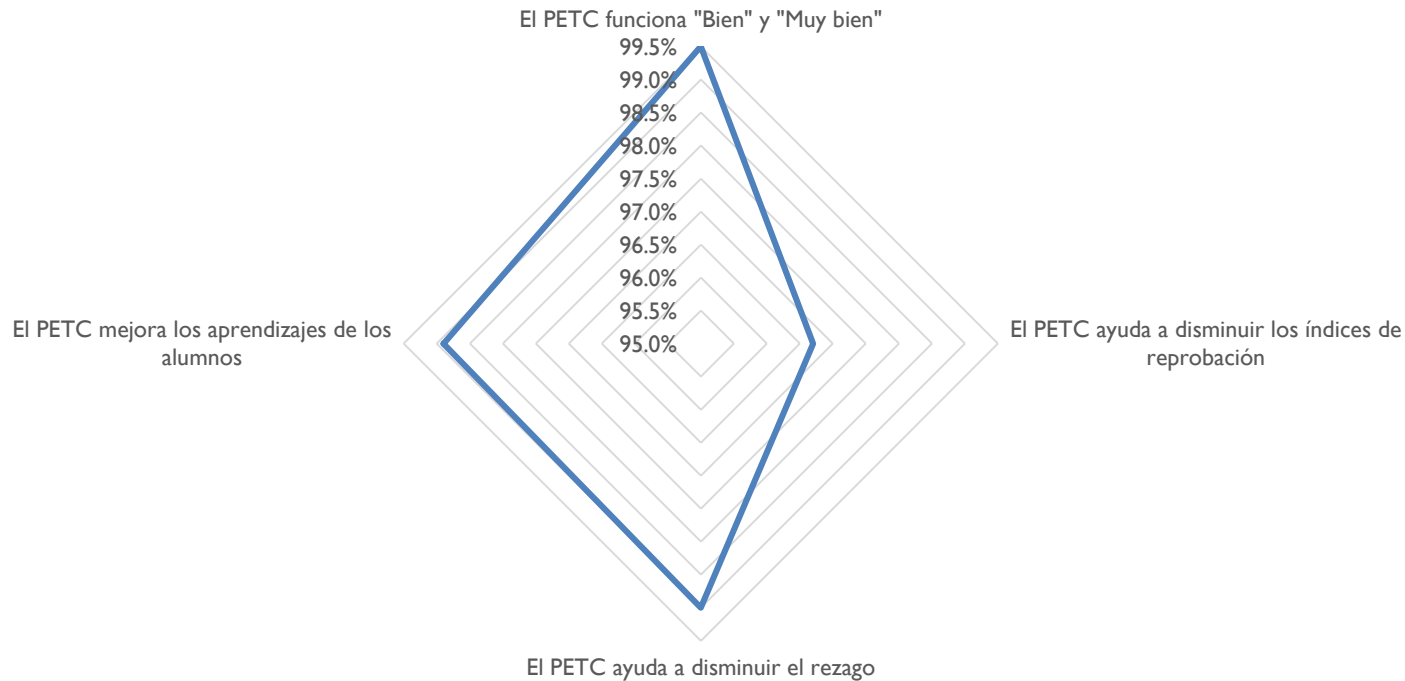
FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES PETC 2017-2018

Indicadores Servicio de Alimentación



FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES PETC 2017-2018

indicadores de Aprovechamiento



Notas:

- Indicadores de Aprovechamiento 1, 2 y 3 de EEL incluye categorías "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo". Para el indicador 1 se tomó la variable "Ha mejorado su liderazgo" y para el indicador 3 se tomó la variable "Ha mejorado el desempeño"
- Indicador "Disminuir rezago escolar" incluye categorías "Mucho" y "Poco"..

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Dr. Bernardo Amezcua
CONSULTOR DE MARKETING

PhD in Business Management
bamezcuan@gmail.com
Consultor

Analista: Lic. Alberto Domínguez